**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г.Улан-Удэ**

**ПРОЕКТ** (долгосрочный)

**«Сюжетно - ролевые игры в первой младшей группе»**

Воспитатель Гомбоева А.Б.

2024-2025

**Проект: «Сюжетно - ролевые игры в первой младшей группе».**

Подготовила и провела: Гомбоева А.Б.

**Срок реализации:** долгосрочный (сентябрь-май)

**Вид проекта:** долгосрочный, ролево-игровой;

**Тип проекта:** творческий

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.

**Актуальность проблемы:** формирование интереса к сюжетно-ролевым играм – процесс длительный и сложный, но если мы хотим чтобы в наших детях сформировались представления о мире взрослых, взаимоотношения со сверстниками, развивалось мышление, чувства, воля, заниматься этим просто необходимо. Игра имеет большое значение для развития личности.

**Задачи: 1.** Создать предметно-игровую среду (Центр с/игры), отвечающей современным требованиям и способствующей развитию самостоятельной игровой деятельности;

1. Содействовать сотрудничеству воспитателя и родителей для создания центра игры.
2. Знакомить детей с трудовой деятельностью взрослых;
3. Учить детей объединяться в пары, группами в совместной игре, распределять роли, выполнять игровые действия, умение взаимодействовать и ладить в совместной игре;
4. Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно - ролевых игр во второй младшей группе.

**Цель:** Расширить знания о стадиях развития игровой деятельности детей. Содействовать становлению игры как деятельности, обогащению развития её как самостоятельного творческого вида детской деятельности. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (взаимопомощь, дружелюбие). Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры, подбирать предметы и атрибуты для игры, постройки из строительного материала. Развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать словарный запас.

**Проблема:** В настоящее время замечается некоторое снижение уровня сюжетно - ролевой игры дошкольников. Сейчас родители мало уделяют своим детям время, не учат их играть, общаться между собой. Родителям легче включить телевизор детям или дать телефон: дети предоставлены себе. А ведь игра - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Дети учатся полноценному общению друг, с другом, впервые познают себя единым коллективом, сплачиваются и приобретают возможность проявить себя, свои лучшие качества личности. Работая с детьми дошкольного возраста, я пришла к выводу, что сюжетно - ролевая игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании положительных морально-нравственных качеств личности детей дошкольного возраста.

**Работа с родителями:** - Провести консультацию «Игра в жизни детей», чтобы родители получили как можно больше информации о значении игры в развитии ребёнка.

- Подготовить памятку для родителей: «В какие игры можно играть дома», «Как играть с детьми».

**Предполагаемый результат:** Дети с удовольствием будут принимать участие в игровой деятельности, научатся играть как индивидуально, так и в паре, самостоятельно будут создавать условия для развёртывания игры.

**Методы и приёмы работы:**

-Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детей возможность осваивать опыт нравственного поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким людям.

-Общение и совместная деятельность с воспитателем - как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.

- Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, медсестра, дворник, продавец, воспитатель).

- Образные игры-имитации, хороводные, подвижные, дидактические, строительные - для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.

- Чтение стихов, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных.

- Экскурсии в медицинский кабинет, кухню.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЕРИОД** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЫХОД** |
| СЕНТЯБРЬ | Выбор темы для самостоятельного изучения. Постановка цели и задач. | Составление перспективного плана работы |
| ОКТЯБРЬ | Изучение и анализ литературы, которую можно использовать по изучению выбранной темы. | Составление списка литературы и сбор необходимого материала |
| НОЯБРЬ | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская». Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская». Совместная деятельность детей воспитателя. Самостоятельная деятельность детей. Наглядная информация д\*/ля родителей на тему « Как и зачем играть с детьми». | Подготовка наглядного материала для ознакомления детей с профессией парикмахера. Подготовка предметной среды для игры. Оформление наглядной информации для родителей. |
| ДЕКАБРЬ | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Сюжетно - ролевая игра «Магазин», сюжет «В очереди за покупками». Совместная деятельность детей и воспитателя. Самостоятельная деятельность детей. | Подготовка наглядного материала для ознакомления детей с профессией продавца. Подготовка предметной среды для игры. Подготовка наглядного материала для ознакомления детей с профессией парикмахера. Подготовка предметной среды для игры. Оформление наглядной информации для родителей. |
| ЯНВАРЬ | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья». Проигрывание игровых ситуаций: «День рождение у куклы Кати», «Готовим обед для куклы Кати», «Укладываем кукол спать», «Собираем кукол на прогулку». Сюжетно - ролевая игра «Семья». Совместная деятельность детей и воспитателя. Самостоятельная деятельность детей. | Подготовка наглядного материала для ознакомления детей с жизнью семьи. Подготовка предметной среды для игры. |
| ФЕВРАЛЬ | Консультация для родителей на тему: «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей в обществе» | Консультация родителей. Приложение 1 |
| МАРТ | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шофёры». Проигрывание игровых ситуаций: «Поезда в автобусе», «Поездка в поезде». Совместная деятельность детей и воспитателя. Самостоятельная деятельность детей. | Подготовка наглядного материала для ознакомления с профессией шофёра, кондуктора. Подготовка предметной среды для игры. |
| АПРЕЛЬ | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница». Сюжетно - ролевая игра «На приёме у врача». Экскурсия в кабинет медицинской сестры детского сада. Совместная деятельность детей и воспитателя. Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Какие сюжетно-ролевые игры можно | Подготовка предметной среды для игры. Консультация родителей Приложение 2 | |
| МАЙ | Подведение итогов о проделанной работе. Оформление и написание творческого отчёта. | Лэпбук «Профессии» Творческий отчёт. | |

**Отчёт за март**

**Сюжетно-ролевая игра «Шофёры».**

# Сюжет: «Водитель автобуса».

**Цель:** Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей

**младшего** дошкольного возраста. Развитие диалогической речи, развивать кругозор детей.

**Задачи:** Обогащение жизненного и игрового опыта, воспитание навыков позитивного общения со сверстниками. Развитие познавательных способностей.

**1. Предполагаемые результаты:**

-Знание детьми информации о профессии **контролёр, шофер**.

-Понимание значимости этой профессии.

-Проявление уважения к труду взрослых.

**2. Предварительная работа:**

-создание развивающей среды: шофёр, руль.

- д/и «Профессии», «Кто, что делает?».

-чтение: В.Маяковский «Кем быть?», Б.Заходер «Все работы хороши».

-наблюдение за машинами на улице.

-рассматривание иллюстраций.

**3. Самостоятельная деятельность детей.**

-раскрашивание раскрасок на тему :транспорт.

-настольные игры.

- «гараж»-игры со строительным материалом.

Игровые роли: **шофер, пассажир, контролёр.**

1. Создание мотивации.

Игру начинаем с чтения рассказа"Как машина детей катала".

Воспитатель спрашивает кого катала машина, кто катал зверей?

*(ответы детей)*.

2. физкультминутка:

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем, выключаем

Смотрим пристально мы в даль.

Дворники стирают капли,

Вправо, влево- чистота,

Волосы ерошит ветер

Мы шофёры **хоть куда**.*(дети выполняют движения по тексту)*

Воспитатель ставит игровую цель:

-Мы с вами сегодня поедем на **автобусе**.

Представьте, что сегодня выходной день и нам нужно съездить кому - то на рынок, кому -то в больницу, может кто-то в кино или в цирк собрался. Но сначала, давайте вспомним правила поведения в транспорте.

*(ответы детей)*Не кричать, не бегать, не мешать пассажирам, купить билет.

-Конечно, всё правильно вы говорите. Если нужно купить билет, то нам нужен контролёр.

-В начале я буду -контролёром, а **водителем будет Владик, далее вы будете самостоятельно выбирать роли.**

- И так, мы готовы к поездке.

Дети садятся на стульчики поставленные друг за другом. В автобусе работает контролёр, пассажиры покупают билет у контролёра.

Воспитатель предлагает объявлять остановки **автобуса**. На остановках одни дети заходят в **автобус**, другие выходят. Можно обыграть ситуацию поломка на дороге.

Предложить кому то из девочек взять куклу на руки и зайти в **автобус**.

Понаблюдать уступят ли дети место маме с ребёнком.

Далее дети **играют самостоятельно**, проявляя свою фантазию.





