**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г.Улан-Удэ**

670014, г.Улан-Удэ, ул.Совхозная 69 б, тел/факс:290005, 379442;

e-mail: ds47@govrb.ru

**План по самообразованию**

**«Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»**

Воспитатель: Гомбоева А.Б.

2024 – 2025г.

**Актуальность Социализация** - это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живёт, учится взаимодействию, умению строить отношения вначале в семье, в узком круге близких родственников, потом в коллективе сверстников, далее – в более масштабных социумах.

 Игра - это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребёнка, в игре закладываются основы будущей личности. Играя вместе, дети начинают строить взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко, но это путь обучения, иного нет. В дошкольном возрасте ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Что конечно, ему не доступно. Кроме того, не менее сильно он стремиться к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра - самостоятельная деятельность моделирующая жизнь взрослых. Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребёнка игровой практики - это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира.

Дошкольный возраст - это период приобщения ребёнка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, лёгкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности. Чтобы способствовать социальному развитию ребёнка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. При создании воображаемой ситуации в игре ребёнок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга - то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся взаимодействовать. Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков - все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Ребёнок очень глубоко воспринимает прекрасное - значит, его нужно познакомить с лучшими творениями человека, показать репродукции картин или посетить вместе с ним выставку, музей, галерею. Социальное развитие способствует не только развитию личности, но и развитию интеллектуальных, творческих, физических способностей.

Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность работать в команде. Находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворённость ребёнка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя будет ощущать, и наша задача - правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором ребёнок бы мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками, близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально - компетентная личность.

Для этого в группе оформлены игровые зоны, имеются театрализованные, настольные игры, дидактические. Оборудованы различные зоны для проведения самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Это моторно -двигательная, строительная, для девочек - зона игры с куклами, зона игры с машинами для мальчиков. Регулярное проведение совместных игр обогатит детей новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития личности.

Тема самообразования: **«Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»**

**Цель:** Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе посредством совместных игр, развивать эмоционально-положительное отношение ребёнка к себе и окружающим посредством совместных сюжетно-ролевых игр.

**Задачи:** 1. Развитие игровой деятельности детей;

2. Сформировать основы «игровой культуры», развить коммуникативные способности детей.

 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

 4. Создать условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

 5. Расширить кругозор ребёнка посредством игры.

 6. Развивать речевую активность у детей.

 **Предполагаемый результат:**

 - Повышение уровня педагогической компетенции в вопросах сюжетно -ролевых игр;

 - Систематизация материала по развитию сюжетно-ролевых игр; - Сформированные у детей младшего возраста системы социальных мотивов, навыков совместной деятельности, общения, владения своим поведением, навыков рефлексии; - Сформированные представления о разновидностях сюжетно-ролевых игр и основных приёмах игры в них; - Родители проявляют интерес в дальнейшем развитие игровой деятельности детей.

**Форма самообразования:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми; - свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Форма отчёта по проделанной работе**: Сообщение на педсовете.

**План по теме самообразования на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы.** **Сроки.** | **Направления работы** | **Способы достижения** |
| **1 этап Организационный** Сентябрь - Май | Работа с документацией. Изучение методической литературы. | Подготовка и анализ документации. |
|   Сентябрь | Изучение методической литературы. | Изучение литературы, создания плана работы. Сбор и анализ информации по данной проблеме. Подборка сюжетно-ролевых игр. |
| Планирование работы взаимодействия с родителями | Изучение литературы по проблеме, создания плана работы. |
| **2 этап** **Практический** Сентябрь - Май | Разработка и реализация плана работы по данной теме. | Взаимодействие педагога с детьми, родителями, коллегами. |
| **3 этап** **Самореализация** Сентябрь - Май | Диагностическое обследование детей в процессе наблюдения. | Создание предметно -развивающей среды по сюжетно-ролевым играм. |
| Презентация темы по самообразованию «Социализация детей младшего возраста через сюжетно-ролевую игру. | Выступление на педсовете |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Работа с педагогами** |
| Сентябрь  |  | Знакомство родителей с проектом.Консультация для родителей «Значение сюжетно-ролевой игры в младшем возрасте». | Знакомство с передовым педагогическим опытом других педагогов по данной теме. |
| Октябрь  | Игровая ситуация: «Кто такой друг, и почему с ним нужно делиться». Разучивание с детьми игр на создание бесконфликтной обстановки в группе: «Прости меня, друг», «Мы любим друг друга». | Консультация для родителей «Воспитание нравственных качеств у младшего дошкольника через семью». | Просмотр предметно -развивающей среды по сюжетно -ролевым играм. |
| Ноябрь  | 1. Просмотр мультфильма «Бабушкин день рождения». 2. Игровое упражнение: «Накрой на стол». 3. Игровая ситуация: «Как правильно встречать гостей». | Консультация для родителей «Учим ребёнка общаться». | Доклад для педагогов «Как способствовать социальному развитию дошкольника» |
| Декабрь  | Беседа -рассуждение с детьми: «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2. Разучивание с детьми игры упражнения на создание безконфликтной обстановки в группе: «Обратись к товарищу вежливо».3.Сюжетно -ролевая игра: «Магазин игрушек». | Анкетирование: «Во что играют дети дома?» | Консультация ««Что такое сюжетно -ролевая игра» |
| Январь  | 1.Беседа на тему: «В тесноте, да не в обиде». 2. Моя любимая сказка. Воспитывать любознательность к русским народным сказкам. Драматизация сказки «Теремок» с детьми группы. | Рекомендации по выбору игрушек и игр в соответствии с возрастом, по организации различных игр с детьми дома. | Практический материал в помощь педагогам «Игры в социально -личностном развитии дошкольников». |
| Февраль  | 1.Сюжетно -ролевая игра: «Спасатели». 2. Интервью с детьми: «Каким должен быть вежливый человек?» | Консультация «Что такое игра?» | Доклад для педагогов «Сюжетно -ролевые игры в жизни детей». |
| Март  | Сюжетно -ролевая игра: «Дочки -матери». | Консультация «Сколько можно играть?» | Семинар -практикум для педагогов «Игры, в которые мы играем». |
| Апрель  | Беседа -размышление: «Кому важно быть внимательным на дороге?» 2. Просмотр мультипликационногофильма по ПДД «Уроки тётушки Совы». | Взаимодействие с родителями. Выставка книжек -малышек: «Я люблю свою семью». | Консультация «Развитие ребёнка в игровой деятельности». |
| Май  | Итоговый анализ результатов работы по социализации детей через сюжетно -ролевую игру (отчёт по самообразованию) | Консультация «Стратегия игрового взаимодействия родителей с ребенком» | Отчёт по теме самообразования в форме презентации на педагогическом совете. |

**Изучение учебно-методической литературы**

1. Доронова Т. Н., Карабанова О. А., Соловьева Е. В. Игра в дошкольном возрасте» М.: Воспитание дошкольника, 2002.

2. Недоспасова В. А. Растем, играя. М.: Просвещение.

3. Калинченко А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. М.: Айрис Пресс, 2004.

4. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 1998. 5. Бабаева Т. И. Игра и дошкольник: развитие детей ст. дошкольного возраста в игровой деятельности. М.: Детство- Пресс, 2007.

6. Зворыгина. Е. В. Первые сюжетные игры малышей. М., 1989.