

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ**
670014, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 69б, тел/факс: 290005,379442 e-mail:
ds_47@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка»
протокол № от «22» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ детский сад № 47
«Ёлочка» г. Улан-Удэ
[Signature] / Орлова В.Л.
от « 22» августа 2024

**Программа дополнительного образования
«Словолодочки»
По речевому развитию
Для детей подготовительного дошкольного возраста**

Составитель:
Ионинская И.В.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ	7
ГЛАВА II. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Особенности подготовки ребенка к обучению чтению	8
2.2 Структура обучающего процесса чтению по методике «Словолодочки»	9
2.3 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	14
ГЛАВА III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ	15
Список литературы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В и Верещагиной И. Н, можно выделить мотив, цель, условие и результат

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова.

Целью является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося.

К **условиям** относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации.

Результатом является понимание или извлечение информации изпрочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;

- интерпретировать текст .

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению . Как справедливо отмечает А . А . Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными .

Чтение, – пишет С . Л . Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь . Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно . Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию .

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т . е . с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы . Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но , проявляя поспешность, делают при этом много ошибок .

Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело . Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие . Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем - пяти годам . Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно . Обычно все дети готовы к этому к шести годам . Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками .

Современные буквари рассчитаны на читающих детей . Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам . От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость . Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе . Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы .

Цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формировании интереса к чтению и книгам .

Задачи в рамках поставленной цели обучения:

- подготовка к обучению чтению: развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей;
- изучение звуков, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- чтение слов по словолочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного и развитие образного говоросприятия.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей
- создание на занятии атмосферы праздника и волшебства;
- вовлеченность каждого ребенка в процесс, наглядность материала .

- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за занятие;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;

Ведущая деятельность – игровая , творческая .

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей - 1 раз в неделю по 30 мин.

Всего 32 занятия в год .

ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с речевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

ГЛАВАII. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности подготовки ребенка к обучению чтению

Выделим 4 этапа процесса обучения чтения по методике «Словолодочки». Звуки . Слоги . Слова . Смысл . Прежде чем приступить к изучению звуков, нужно проверить , готов ли дошкольник к обучению .

Этап1 – это интерес ребенка . Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов .

Этап2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап3 — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево , где верх , где низ . Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также . Алфавит (Приложение 1) будет читаться слева направо и сверху вниз, также , как и послогам будет петься слоговая таблица (Приложение 2).

Этап4 — это фонематический слух . Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысласказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: «кот –ком», «фата-вата», «кочка-мочка».

2.2 Структура обучающего процесса чтению по методике «Словолодочки»

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения» (см . Приложение 1). В русском алфавите 33 буквы , 31 звук, из них 10 гласных и остальные согласные буквы . Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, низубов,ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О . Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов . Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие . Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О . Пригодятся ли эти знания для чтения – нет . Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе .

Алфавит используется без опорных картинок, т.к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его . Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом . Под каждой буквой стоит капелька . Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной . Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит . Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее .

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: раскрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков .

Этап2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на дванаправления: работа со слоговой таблицей (Приложение 2,3) и работа по слиянию слогов .

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги . Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный , потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога , то малыш будет видеть его везде , в том числе там, где не нужно . Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит . Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуальное мог запомнить и легко разделить гласные и согласные . Потому что слог складывается из согласного звука и гласного . И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент .

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т . д . на фантазию педагога). ММММММ, а рядом АААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММАААААА . А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ . Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным .

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза . Мешков очень много и подарков тоже очень много . Мешки все круглые - как буква О . Задача -помочь Деду Морозу собрать эти все мешки , чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками . Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него . Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением . То есть, когда говорим лу - показываем лу и т . д .

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждое занятие – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово (Приложение 4). Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него

требуется – это назвать отдельные слоги . Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т . д .

Этап4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами . Для этого необходима образная память . Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза . Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ . Например, колобок . У кого -то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого -то с глазами, в травинках. Или король – укаждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т . д .)

Прежде , чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально . Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо(каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т . д . Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению .

На каждом занятии в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций» . Цель – построить цепочку из слов . Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т . д . Есть ряд правил:

- 1) Ярко представлять оба образа;
- 2) Связать два образа в один;
- 3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) Сделать образ необычным и сказочным .

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку . Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было
7. Сколько времени было , когда, или понадобилось, чтобы
8. В какое время?
9. В каком месте?
10. В чём одет

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ . Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения .

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;

- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;

- с позиции мам – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению .

2.3 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников .

Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения .

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала , изученного с педагогом .

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Используйте игровую деятельность , как ведущую , в моментах обучающих занятий дома .
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия .
3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно .
4. Будьте последовательными в обучении чтению, не перескакивайте через этапы .
5. Обязательно раз в год посещайте логопеда, а если есть очевидные проблемы – чаще .
6. Внимательно и дотошно отнеситесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу .

ГЛАВА III. КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Месяц		Структура занятия	Цель занятия
Октябрь (8 часов)	1	Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций» .	Знакомство с учениками. Определение степени готовности к обучению (логопедические проблемы, фонематический слух, ориентация в пространстве).
	2	Изучение звука О . Лепим из пластилина . Закрепляем 5-ю образами (Огурец, Оля, Облако и пр) несоответствующим рассказом . Упражнение на фонематический слух . Чтение рассказа и вопросы . Знакомство с 1-ой слоговой таблицей . Проговаривание всего алфавита (звуки).	Дать понятие звук . Слог . Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей . Познакомиться со звуком О .
	3	Повторение звука О, изучение звука М (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух мячом . Чтение рассказа и вопросы . Цепочка ассоциаций . Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком А .	Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым . Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице извук по алфавиту «Капельки чтения» . Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов .
	4	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков . Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате . Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса . Чтение рассказа и вопросы . Работа со слоговой таблицей –пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы . Рисование заготовки «Море» .	Развить фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами . Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы . Повтор выученных звуков . Работа по закреплению понятия «Слог» .

Ноябрь (8часов)	5	Капельки алфавита. Гласные А и О. Согласный М Графическое закрепление изученных букв . Знакомство со слоговой таблицей . Проговаривание алфавита (звуки). Всего	Познакомиться со звуком М . Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами .Развить фонематическое восприятие .Запустить образное восприятие слов .
	6	Капельки алфавита . Гласный У и Ы . Согласный Н .Образовать слоги с пройденными звуками .	Познакомиться со звуком Н . Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами .Развить фонематическое восприятие . Запустить образное восприятие слов .
	7	Капельки алфавита . Гласный Э. Согласный Р и Л .	Повторить предыдущий звук и познакомиться с новыми звуками Р и Л, гласной Э .Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами .
	8	Слоговая таблица .Выделение ударного слога. Тренировка межполушарного взаимодействия .	Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей
Декабрь (10часов)	9	В плаванье! Знакомство со Словолодочками . Из чего состоит экипаж . Игра на ассоциативное запоминание .	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами, воображение. Повторить пройденный материал .
	10	Капельки алфавита . Согласные Б и П . Игра на развитие фонематического слуха .	Повторение пройденного .Познакомиться со звуком Б и П . Развить фонематических слух .
	11	Капельки алфавита . Согласные В и Ф . Игра на развитие пространственных представлений .	Познакомиться со звуком В и Ф . Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами .Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы . Повтор выученных звуков .
	12	Капельки алфавита . Согласные Г и К . Игра на развитие внимания	Познакомиться со звуком Г и К . Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами .
	13	Капельки алфавита . Согласные Д и Т . Игра на развитие воображения.	Познакомиться со звуком Г и К .Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами, воображение .Повторить пройденный материал

Январь (6 часов)	14	Капельки алфавита. Согласные З и С. Игра на развитие фонематического слуха .	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком Б и П. Развить фонематических слух .
	15	Капельки алфавита . Согласные Ж и Ш . Игра на развитие фонематического слуха .	Повторение пройденного .Познакомиться со звуком Б и П .Развить фонематических слух .
Февраль (8 часов)	16	Капельки алфавита . Согласные Х и Ц . Игра на развитие воображения	Познакомиться со звуками Х и Ц .Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами . Развить фонематическое восприятие . Запустить образное восприятие слов
	17	Читаем Словолодочки, закрепляем Пройденные буквы . Игры на дифференциацию парных согласных .	Повторить пройденные звуки . Чтение с помощью слоговой таблицы, называть звук по алфавиту «Капельки чтения» . Развить фонематическое восприятие . Запустить образное восприятие слов .
	18	Капельки алфавита . Гласные Я и Е . Игра на развитие воображения .	Познакомиться со звуками Я и Е .Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами . Развить фонематическое восприятие . Запустить образное восприятие слов
	19	Капельки алфавита . Гласные И и Ё . Игра на развитие фонематического слуха.	Познакомиться со звуками И и Е .Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами . Развить фонематическое восприятие . Запустить образное восприятие слов
Март (8 часов)	20	Капельки алфавита . Гласная Ю и согласная Ч . Игра на развитие фонематического слуха	Познакомиться со звуками Ю и Ч .Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами . Развить фонематическое восприятие . Запустить образное восприятие слов
	21	Капельки алфавита . Согласные Ш и Щ . Игра на развитие фонематического слуха .	Познакомиться со звуками Ш и Щ .Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами . Развить фонематическое

			восприятие . Запустить образное восприятие слов
	22	Читаем закрепляем буквы . Словолодочки, пройденные	Повторить пройденные звуки . Чтение с помощью слоговой таблицы, называть звук по алфавиту «Капельки чтения» . Развить фонематическое восприятие . Запустить образное восприятие слов . Игры на дифференциацию шипящих .
	23	Читаем закрепляем буквы . Словолодочки, пройденные	Чтения по слоговым таблицам . Развитие образного восприятия букв похожих по написанию . Игры на дифференциацию букв, похожих по написанию .
Апрель (8 часов)	24	Читаем закрепляем буквы . Словолодочки, пройденные	Игры на дифференциацию звуков, близких по артикуляции и написанию (Ш,Щ,Ц)
	25	Знакомство с Й .	Познакомиться со звуком Й . Развить фонематический слух . И и Й различаем написание .
	26	Знакомство с Ъ и Ь знаком .	Развить фонематический слух . Учить определять Ъ и Ь знак .
	27	Читаем Словолодочки на 3 слога .	Чтение карточек .
Май (8 часов)	28	Читаем Словолодочки со стечением согласных .	Чтение карточек .
	29	Читаем Словолодочки с Й и . Ь	Чтение карточек .
	30	Финальная диагностика	Уровень развития фонематического восприятия, произношения звуков, построение самостоятельного высказывания, зрительно-пространственного восприятия, внимания, мотивации .(высокий,средний,низкий)
	31	Праздник чтения	Читаем слова .

Список литературы

1. Азаров, Ю .П . Семейная педагогика . Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю .П . Азаров . - М .: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В .С . Педагогика: Учебное пособие / В .С . Безрукова . - Рн/Д:Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л .Н . Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л .Н . Бережнова, И .Л . Набок, В .И .Щеглов . - М .: ИЦ Академия, 2018. - 240с.
4. Крившенко, М .Е . Вайндорф-Сысоева . - М .: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Василькова, Т .А . Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т .А .Василькова. - М .: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
6. Галигузова, Л .Н . Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л .Н . Галигузова, С .Ю . Мещерякова - Замогильная . - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Глухов, В .П . Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В .П . Глухов . - М .: Секачев В ., 2017. - 256 с.
8. Гогоберидзе, А .Г . Теоретическая педагогика . Путеводитель для студента / А .Г . Гогоберидзе, В .А . Деркунская . - М .: ЦПО, 2017. - 128 с.
9. Дмитриев, А .А . Специальная (коррекционная) педагогика . / А .А . Дмитриев . -М .: Высшая школа, 2017. - 295 с. Подымова, Е .А . Дубицкая, Н .Ю . Борисова . - М .: Юрайт, 2017. - 332 с.
10. Ефремов, О .Педагогика: Учебное пособие / О . Ефремов . - СПб .: Питер, 2018. - 352 с.
11. Пчелинцева Ю .А . «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
12. Столяренко, Л .Д . Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л .Д . Столяренко, В .Е . Столяренко . - М .: Юрайт, 2017. - 671 с.
13. Титов, В .А . ВПС: Общая педагогика . Конспект лекций / В .А . Титов . - М .: Приор, 2017. - 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 АЛФАВИТ «КАПЕЛЬКИ ЧТЕНИЯ»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СЛОГОВАЯ ТАБЛИЦ (твердая)

А		МА	РА	ЛА	НА	А		ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
О		МО	РО	ЛО	НО	О		ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
У		МУ	РУ	ЛУ	НУ	У		ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
Ы		МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	Ы		ВЫ	ЖИ	ЗЫ	ДЫ	ГЫ	БЫ
Э		МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Э		ВЕ	ЖЕ	ЗЭ	ДЭ	ГЭ	БЭ

	ХА	ЦА	А		ФА	ША	СА	ТА	КА	ПА
	ХО	ЦО	О		ФО	ШО	СО	ТО	КО	ПО
	ХУ	ЦУ	У		ФУ	ШУ	СУ	ТУ	КУ	ПУ
	ХЫ	ЦЫ	Ы		ФЫ	ШИ	СЫ	ТЫ	КЫ	ПЫ
	ХЭ	ЦЕ	Э		ФЭ	ШЕ	СЭ	ТЭ	КЭ	ПЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СЛОГОВАЯ ТАБЛИЦА (мягкая)

	<u>МЕ</u>	<u>РЕ</u>	<u>ЛЕ</u>	<u>НЕ</u>	<table border="1"> <tr><td><u>Е</u></td><td></td></tr> <tr><td><u>Ё</u></td><td></td></tr> <tr><td><u>И</u></td><td></td></tr> <tr><td><u>Ю</u></td><td></td></tr> <tr><td><u>Я</u></td><td></td></tr> </table>	<u>Е</u>		<u>Ё</u>		<u>И</u>		<u>Ю</u>		<u>Я</u>			<u>ЗЕ</u>	<u>ВЕ</u>	<u>БЕ</u>	<u>ДЕ</u>	<u>ГЕ</u>
<u>Е</u>																					
<u>Ё</u>																					
<u>И</u>																					
<u>Ю</u>																					
<u>Я</u>																					
	<u>МЁ</u>	<u>РЁ</u>	<u>ЛЁ</u>	<u>НЁ</u>		<u>ЗЁ</u>	<u>ВЁ</u>	<u>БЁ</u>	<u>ДЁ</u>	<u>ГЁ</u>											
	<u>МИ</u>	<u>РИ</u>	<u>ЛИ</u>	<u>НИ</u>		<u>ЗИ</u>	<u>ВИ</u>	<u>БИ</u>	<u>ДИ</u>	<u>ГИ</u>											
	<u>МЮ</u>	<u>РЮ</u>	<u>ЛЮ</u>	<u>НЮ</u>		<u>ЗЮ</u>	<u>ВЮ</u>	<u>БЮ</u>	<u>ДЮ</u>	<u>ГЮ</u>											
	<u>МЯ</u>	<u>РЯ</u>	<u>ЛЯ</u>	<u>НЯ</u>		<u>ЗЯ</u>	<u>ВЯ</u>	<u>БЯ</u>	<u>ДЯ</u>	<u>ГЯ</u>											

	<u>ХЕ</u>	<u>ЧЕ</u>	<u>ЩЕ</u>	<table border="1"> <tr><td><u>Е</u></td><td></td></tr> <tr><td><u>Ё</u></td><td></td></tr> <tr><td><u>И</u></td><td></td></tr> <tr><td><u>Ю</u></td><td></td></tr> <tr><td><u>Я</u></td><td></td></tr> </table>	<u>Е</u>		<u>Ё</u>		<u>И</u>		<u>Ю</u>		<u>Я</u>			<u>СЕ</u>	<u>ФЕ</u>	<u>ПЕ</u>	<u>ТЕ</u>	<u>КЕ</u>
<u>Е</u>																				
<u>Ё</u>																				
<u>И</u>																				
<u>Ю</u>																				
<u>Я</u>																				
	<u>ХЁ</u>	<u>ЧЁ</u>	<u>ЩЁ</u>		<u>СЁ</u>	<u>ФЁ</u>	<u>ПЁ</u>	<u>ТЁ</u>	<u>КЁ</u>											
	<u>ХИ</u>	<u>ЧИ</u>	<u>ЩИ</u>		<u>СИ</u>	<u>ФИ</u>	<u>ПИ</u>	<u>ТИ</u>	<u>КИ</u>											
	<u>ХЮ</u>	<u>ЧУ</u>	<u>ЩУ</u>		<u>СЮ</u>	<u>ФЮ</u>	<u>ПЮ</u>	<u>ТЮ</u>	<u>КЮ</u>											
	<u>ХЯ</u>	<u>ЧА</u>	<u>ЩА</u>		<u>СЯ</u>	<u>ФЯ</u>	<u>ПЯ</u>	<u>ТЯ</u>	<u>КЯ</u>											

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СЛОВОЛОДОЧКИ

