

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

670014, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 696, тел/факс: 290005,379442 e-mail: ds_47@govrb.ru

УТВЕРЖДЕНО



Заведующий МБДОУ детский сад № 47
«Ёлочка» г. Улан-Удэ
 / Орлова В.Л.
от «07» апреля 2025

Положение о проведении фестиваля

«Образовательное событие. Педагогическое творчество. РППС.»

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении является опорой на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии. Современные тенденции развития науки и практики в области дошкольного образования, включают как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии основными нормативно – правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)
- 1.2 Фестиваль «Педагогическое творчество. Образовательное событие. РППС»(далее – фестиваль)проводится во всех возрастных группах с 21апреля - 06 мая 2025 г.:
- с 21-25 апреля 2025 г. фестиваль проводится в корпусе №2
 - с 28 апреля - 06 мая 2025г фестиваль проводится в корпусе №1
 - с 29-30 апреля фестиваль проводится в корпусе №3

2. Основные цели и задачи методического объединения

Цель: подведение итогов работы за учебный год

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей;
- развитие творческих инициатив педагогов, создание условий для профессиональной и личностной самореализации, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, развитие знаний с учетом ФОП ДО;
- распространение и передача современных методик и практик проведения занятий в ДОУ;
- использование имеющиеся в детском саду пособий и материалов, способствующих развитию познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
- обогащение РППС групп ДОУ за счет пополнения разного рода материалами;
- организация различных форм работы с педагогами /консультации, семинары, мастер-классы и др./

3. Организация и порядок проведения

3.1. Для проведения фестиваля «Образовательное событие. Педагогическое творчество. РППС.» в ДОУ привлекаются все воспитатели и специалисты образовательного учреждения.

3.2. Участники фестиваля проводят открытые занятия, обеспечивающие развитие дошкольников в игровой деятельности на культурном содержании пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), учитывая целевые ориентиры ФОП ДО на этапе завершения учебного года.

3.3. При подготовке к открытым занятиям педагоги учитывают

- тематику года
 - актуальность, возрастную адекватность (учет возрастных, образовательных потребностей, интересов детей дошкольного возраста)
 - ориентировку на достижение цели и задач
 - владение современными требованиями к образованию в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
 - владение педагогами современными методами и приёмами
 - творческий подход
 - умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности и поддержать детскую инициативу, самостоятельность. (Приложение 2)
- 3.4. По окончании открытого занятия педагоги дают самоанализ своей деятельности. (Приложение №1)
- 3.5.В рамках данного фестиваля будут проведены практикоориентированные события для педагогического коллектива.
- 3.6. Фестиваль проводится 3 раза в год: ноябрь, январь, апрель
- 3.7.Итоги фестиваля будут подведены на педагогическом часе, оформлены в виде новостной строки в соц.сетях ДОУ.

Самоанализ занятия

1.Критерий: Соответствие поставленных на занятии задач возрастным особенностям детей
Задачи определены в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования, соответствуют особенностям детей раннего и дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего).

2.Критерий: Создание условий для проведения занятия

Подготовка к занятию включала подбор наглядного материала и дидактических пособий (перечислить конкретно каких), рациональное их размещение. Педагог заранее выясняет осведомленность детей по теме занятия.

Успешному решению поставленных задач способствовала предварительная работа на данную тему (беседы с детьми, рассматривание картин, чтение стихов, загадывание загадок, наблюдения в природе, за трудом взрослых и т.д.). В индивидуальной работе с детьми использовались учебные наглядные пособия серии (назвать конкретно какие). С учетом конкретно решаемых задач на занятии организована пространственная среда, обеспечена рациональность в размещении оборудования и материалов.

Обеспечены санитарно-гигиенические требования (проветривание, влажная уборка помещения, освещенность, подбор и расстановка мебели).

3.Критерий: Соответствие структуры занятия его задачам

Занятие имело следующую структуру: начало, ход, окончание. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Так, обучающая задача решалась во всех частях занятия и т.д. На протяжении всего занятия использовались различные приемы (перечислить), направленные на привлечение внимания детей (например, при чтении стихотворения – смена интонации голоса, во время проведения игр с мячом, чтобы дети не отвлекались и были готовы выполнить задание, мяч они получали не в порядке очередности, а выборочно и т.д.).

4.Критерий: Реализация здоровьесберегающего подхода

Здоровьесберегающий подход обеспечивался посредством соблюдения оптимальной длительности занятия (сокращалось количество вопросов; при потере интереса, активности детей их внимание переключалось на другой вид деятельности; на протяжении занятия сменялись позы детей и т.д.).

На занятии предусмотрена интеграция различных видов деятельности: познавательная, практическая, общение, игровая, трудовая, художественная, элементарная учебная деятельность (указывать конкретно к проведенному занятию).

Благоприятному эмоциональному климату способствовали демократический стиль общения воспитателя с детьми, сотрудничество, диалоговое взаимодействие, использование поощрений, одобрений.

При организации работы детей за столами было учтено, что в группе есть воспитанники с нарушениями зрения, с ведущей левой рукой.

Обеспечивался контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами.

Проведены физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастики (перечислить) и т.д.

5.Критерий: Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (темперамент, характер, способности, пол)

Индивидуально-дифференцированный подход реализован на занятии следующим образом: при проведении игр предложено первым выполнить задание детям холерическим темпераментом, было предоставлено время на выполнение заданий детям-флегматикам, постоянно обращалось внимание на детей-меланхоликов, не уверенных в себе, застенчивых (похвала, одобрение, поддержка).

Использование индивидуальных заданий позволило им проявить свои способности. Дифференцированные задания были предложены в играх....
(обязательно предусмотреть и для воспитанников от 6 до 7 лет).
Инициатива детей.

6. Критерий: Использование разнообразных форм организации детей на занятии.
Оправданность выбранных форм

На занятии предусмотрено использование различных форм организации детей: индивидуальная, коллективная, малыми группами, в паре и т.д. В играх..... стимулировалась активность каждого ребенка, каждый воспитанник выполнял индивидуальные задания. Использовались задания, предусматривающие самостоятельность детей при их выполнении. Целесообразное сочетание на занятии индивидуальных и коллективных форм организации деятельности создавали условия не только для обучения, но и для взаимообучения детей.

7.Критерий: Эффективность используемых методов и приемов для успешной реализации поставленных задач.

Анализ деятельности воспитателя на занятии:

На занятии использовались различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые. Это способствовало поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия, активизации каждого ребенка, обеспечению речевой, познавательной и творческой активности воспитанников.

В процессе работы с детьми активно использовались различные приемы: внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, уточнение, пояснение, напоминание, художественное слово. Это способствовало привлечению и сосредоточению внимания детей, обеспечению мотивации и интереса, активизации мышления, подаче нового с опорой на имеющиеся знания и т.д.

8. Критерий: Реализация личностно-ориентированного подхода

Реализация личностно-ориентированного подхода обеспечивалась в создании для каждого ребенка «ситуации успеха» (посредством дифференциации заданий), в обеспечении выбора материала, права выбора способа деятельности, в поощрении каждого ребенка в той или иной части занятия.

9.Критерий: Коррекция хода занятия с учетом «обратной связи»

На протяжении всего занятия обеспечивалась «обратная связь» с детьми: своевременное реагирование на снижение интереса, внимания, активности, работоспособности отдельных детей при выполнении заданий; оказывалась поддержка каждому ребенку (подбадривание и помощь неуверенному, одобрение—успешно справившемуся), проявлялось внимание к настроению, потребностям ребенка и т.д.

10.Критерий: Рефлексия

Степень усвоения детьми материала (усвоение нового, закрепление ранее приобретенного, овладение представлениями, умениями навыками, творческое их применение), интерес, активность, работоспособность, желание помогать друг другу, адекватно оценивать себя и т.д.

Педагог заранее планирует и проводит рефлекссию в конце занятия, задает детям открытые вопросы и дает возможность высказаться

Памятка при подготовке к занятию

1. Учет возраста и индивидуальных особенности воспитанников при планировании и проведении занятия.
2. Ориентация на опыт детей, если хотим сделать занятие интересным для них. Прежде чем рассказывать о чем-то, выясните, знает ли кто-нибудь из детей то, о чем вы собираетесь вместе размышлять.
3. Учет межличностных отношений воспитанников. Это поможет избежать непредвиденных ситуаций на занятии и не тратить время, чтобы «подружить» детей.
4. Формулировка педагогической цели занятия. Не стремитесь использовать готовые формулировки из пособий. Вы должны самостоятельно связать ее с ФГОС ДО, ФОП Д(), образовательной программой детского сада, планируемыми результатами для своей возрастной группы.
5. Большое внимание детской цели на занятии. Создавайте условия, чтобы дети включались в совместную деятельность, проявляли заинтересованность и инициативность, могли выбирать.
6. Отрыв от конспекта занятия. Если проводите занятие по конспекту, заранее готовьтесь и используйте его только для ориентира. В ходе занятия не читайте фразы из конспекта, иначе не сможете удержать внимание детей и в конечном итоге все равно собьетесь.
7. Интерес детей прежде всего. При необходимости отступайте от конспекта – подстраивайтесь. И педагог, и воспитанники должны быть вовлечены в совместную деятельность как равноправные участники.
8. Создание условия для реализации всех замыслов детей на занятии. Если кто-то из детей что-то придумал свое – поддерживайте эту инициативу и привлекайте внимание остальных воспитанников. Так вы предоставите им возможность самим выбирать, как решить задачу.
9. Задавайте детям вопросы, которые подразумевают неоднозначные ответы. Это позволит быстро перейти к заявленной теме занятия и следующему этапу. Продолжайте задавать разные типы вопросов на любом этапе занятия. Так вы выявите степень погружения детей в ситуацию и понимания материала.
10. Не быть транслятором. Не берите на себя доминирующую роль «задавателя вопросов», а тактично поддерживайте любое желание детей самим задавать вопросы.
11. Обратная связь. Уделяйте внимание любым ответам детей, эмоционально на них реагируйте, при этом не критикуйте. Так у детей не будет боязни ошибиться или ответить неправильно.
12. Четкие и понятные инструкции детям. Поясняйте, если они что-то не поняли.
13. Не используйте на занятии спецэффекты – для антуража. Материалы и оборудование, которые вы используете, должны служить инструментом для достижения цели занятия.
14. Смена видов деятельности. Независимо от темы и содержания занятия организовывайте разные виды детской деятельности. При этом не нужно слишком часто менять месторасположение детей и виды деятельности, иначе у воспитанников не будет

возможности проявить инициативу и самостоятельность, поразмышлять. Вы не успеете задать им вопросы и выслушать их ответы. Познавательная ценность такого занятия будет стремиться к нулю.

15.Рефлексия. Оставляйте время в конце занятия, чтобы подвести итоги. Не стремитесь при этом отвечать за детей. Давайте им возможность сделать это самостоятельно.

На этапе рефлексии задавайте детям открытые вопросы, давайте им возможность высказаться, осмыслить деятельность, которой они занимались.