

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
протокол педсовета № 2
от «11» ноября 2015 г.

Утверждена
заведующая МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»
/В. И. Орлова
«11» 11 2015 г.



«Родная Бурятия»
программа ознакомления детей
дошкольного возраста с родным краем

Программа составлена:
Орловой В.Л.

Улан-Удэ
2015г.

Содержание:

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4 Планирование результатов освоения Программы	5

Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	6
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1 Задачи для возрастных групп	6
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы	8
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.1 Задачи для возрастных групп	12
2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы	14
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.3.1 Задачи для возрастных групп	19
2.3.2. Содержание психолого-педагогической работы	20
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.4.1 Задачи для возрастных групп	24
2.4.2. Содержание психолого-педагогической работы	25
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.5.1 Задачи для возрастных групп	29
2.5.2. Содержание психолого-педагогической работы	30

Организационный раздел

3. Культурно-досуговая деятельность (традиционные события, праздники, развлечения)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа «Родная Бурятия» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования как вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов. Ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Республика Бурятия - полиэтническое многоконфессиональное образование. В Бурятии проживают более 54 национальностей. Проблемы поликультурного образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в полиэтническом обществе. Значимым является высказывание Т.Б. Алексеевой о том, что «сам собой процесс вхождения ребенка в культуру произойти не может», на становление и формирование человека культуры неоспоримо влияет дошкольное образование. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края. В данное время отмечается рост интереса к культуре родного края, с другой стороны многие дети и родители не владеют целостными знаниями региональных особенностей культуры.

Республика Бурятия за свою долгую историю накопила огромный опыт формирования норм, правил поведения, регулирующих совместный труд и жизнь народов, населяющих его, создала своеобразную систему образования, содержание, формы, методы которого закреплены в лучших народных традициях и обычаях, в устном народном творчестве. Процесс регионализации в дошкольных учреждениях Республики Бурятия проходит непланово, несмотря на имеющийся опыт работы педагогов в этом направлении, пока еще нет научного обоснования подходов к проектированию его содержания, не выработана целостная система приобщения к региональной культуре дошкольников. При разработке данной программы были отобраны темы, которые на протяжении многих лет стали традиционными и стали частью жизнедеятельности нашего ДОУ.

Важным условием реализации программы является тесное взаимодействие детского сада и семьи на основе сотрудничества. Создание

данной общности детей, воспитателей и родителей выступает как основа реализации программы. Содержание программы строится на основе игрового взаимодействия педагога, детей и родителей.

Цель Программы:

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям родного края.

Воспитание любви и привязанности к малой Родине, желание сделать полезное и приятное для родных и близких людей.

Задачи:

1. Дать детям представление об истории и современности родного края, обычаях, традициях и духовной культуре народов, проживающих на территории Бурятии.
2. Формировать культуру поведения и способы проявления гуманного отношения к людям (доброжелательного, заботливого, отзывчивого), эмпатийных форм общения.
3. Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения.
4. Развивать познавательную активность и творческие способности детей, поддерживать и направлять детскую инициативу посредством создания этнокультурной развивающей среды.
5. Формировать у детей осознанные представления, знания о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом, экологическом своеобразии Бурятии
6. Воспитывать гражданскую активность; толерантное отношение к представителям других культур.

Программа «Родная Бурятия» разработана с учетом принципов:

- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Родная Бурятия» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

1. Ребенок обладает начальными знаниями о культуре народов проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.
2. Овладевает навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
3. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

2.1 Образовательная Социально-коммуникативное развитие

2.1.1 Задачи для возрастных групп	
Возрастная группа	Задачи
Младшая группа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, живущим на территории Республики Бурятия, проявить интерес к их жизни. 2. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу. 3. Развивать стремление к социальному взаимодействию людей разных национальностей, с разными способностями, с ограниченными возможностями здоровья. 4. Доброе отношение к животным и растениям ближайшего окружения ребенка (на улице, на участке детского сада) 5. Бережное отношение к родному г.Улан-Удэ.
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к традициям детского сада. 2. Интерес к традициям народов Бурятии (приветствия, благопожелания, малые формы фольклора, народные игрушки) 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, положительное отношение к родному саду и доверие к людям, которые здесь работают.
Старшая группа	<p><i>Социальные отношения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние членов своей семьи и окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. <p><i>Труд</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности: в самообслуживании, хозяйственно-бытовом, ручном труде и конструировании, труде в природе,

	<p>согласно возраста.</p> <p><i>Безопасность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
<p>Подготовительная группа.</p>	<p><i>Социальные отношения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 5. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. <p><i>Труд</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. <p><i>Безопасность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы

Младшая группа.	<p>Освоение способов, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых разных национальностей, воспитание толерантности через беседы о том, что в группе много разных детей, но все мы одна дружная семья. Отражение эмоций в отношении к своему родному дому, детскому саду, людям, которое здесь работают, городу. Получить представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в ходе реализации проекта, проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить (используя слова или ритуалы, принятые в семье каждого ребенка на русском, на бурятском, на армянском, киргизском и т.д. языках). Освоение правил быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, музея, выезд на дачу). Умение этим поделиться. Совместно выработать правила поведения на улице, на даче.</p>
<p><i>Вариативные формы, способы, методы и средства:</i> чаепитие «Моя любимая группа», проект «Осенняя ярмарка», «Сагаалган - в гостях у белого месяца». Целевые экскурсии «Этот удивительный город!!!», рассматривание иллюстраций и картинок как вести себя на улице, в транспорте. Совместное создание презентаций, технологических карт «Мои правила!!!»</p> <p><i>Технологии:</i> игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии.</p> <p><i>Способы и направления поддержки детской инициативы:</i> поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов (ведение дневников «Почемучка»), обогащение среды по данной теме, творческие номера.</p>	
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Ребенок хорошо ориентируется вокруг своего родного дома, в ближайшем к дому окружении, вокруг детского сада и осваивает некоторые правила поведения в детском саду, в городе, знакомится с речевым этикетом разных национальностей, проживающих в Республике Бурятия.</p> <p>Доброжелателен со сверстниками и педагогами. Проявляет желание понять их замыслы, делится впечатлениями, вступает в ролевой диалог.</p>	
Средняя группа	<p>Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях. Отвечать на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях.</p> <p>Детский сад. Вовлечение детей в традиционные мероприятия («Игры и игрушки наших предков»)</p> <p>Формирование эмоционального отклика. Разучивание песен и стихов о детском саду, родине, пословиц, поговорок, чтение сказок (русских, бурятских, эвенкийских), прослушивание народных музыкальных произведений.</p> <p>Знакомство с народными игрушками, совместный труд по изготовлению игрушек.</p>

	<p>Нормотворчество: выработка правил поведения в детском саду, на участке, на улице.</p>
<p><i>Вариативные формы, способы, методы и средства:</i> проводятся выставки «Народная игрушка», «Новоселье в группе», панно «Моя любимая мама», проект «Осенняя ярмарка», целевые экскурсии «Моя родная улица», «Мой дом, детский сад – моя маленькая Родина»; рассматривание иллюстраций и картинок как вести себя на улице, психогимнастика, разыгрывание этюдов «Мое настроение», «Давай Дружить.», мини-тренинги.</p> <p><i>Технологии:</i> игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии,</p> <p><i>Способы и направления поддержки детской инициативы:</i> поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме, творческие номера.</p>	
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад, знаком с работниками детского сада. Охотно участвует в традиционных мероприятиях, тематических развлечениях, проектах • С интересом слушает стихи и потешки народов Бурятии. Знает некоторые наизусть: «Гимн Республики Бурятии», «Тоонто нютаг», «Тук-тук», «Эжыдээ», «Бумбэгэ» и т.д. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения и способы безопасного поведения с электрическими приборами, острыми предметами, в транспорте, на дороге, при выходе на прогулку, на экскурсии и т.д. 	
<p>Старшая группа</p>	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p>Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Знакомство с лексическими образцами речевого этикета на бурятском языке (на языках разных проживающих на территории р. Бурятия.). Знакомство и празднование традиционных праздников разных народов.</p> <p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных</p>

	<p>традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Формирование эмоционального отклика на события в семье и в группе. Разучивание песен и стихов о детском саде, родине; пословиц, поговорок, чтение сказок (русских, бурятских, эвенкийских и народов, проживающих на территории РБ), прослушивание народных музыкальных произведений, рассказов о судьбе детей в прошлом. Знакомство с народными игрушками, совместный труд по изготовлению игрушек.</p> <p>Нормотворчество: выработка правил поведения в детском саду, на участке, на улице.</p>
	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: психогимнастика «Мое настроение», проект «Театр для друзей»-постановка спектаклей силами сотрудников и воспитанников для детей младших групп и жителей пмкр-на Забайкальский. Фестиваль «Тепло традиций», Добрые дела: «День пожилого человека», «Гвоздичка ветерану» проект «Осенняя ярмарка», «Сагаалган- в гостях у белого месяца». Целевые экскурсии «Этот удивительный город!!!», рассматривание иллюстраций и картинок как вести себя на улице, в транспорте. Совместно создание презентаций, технологических карт «Мои правила!!!», Мини - фестиваль народов РБ. Фотовыставка «Культура и обычаи народов Бурятии». Целевые экскурсии в музеи. Общепринятые нормы и правила при посещении различных культурно-исторических мест.</p> <p>Технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии.</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов (ведение дневников «Почемучка»), обогащение среды по данной теме (детский дизайн группы) творческие номера.</p>
	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим разных национальностей, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</p> <p>Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</p> <p>Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Различение и название широкого круга эмоций. Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций. Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении</p>

	<p>в поступках и взаимоотношениях. Оценка поступков с позиции норм и правил.</p> <p>Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми, норм этикета. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.</p> <p>Нормотворчество: выработка правил поведения «Мы на оживленной улице», «В школе», «Мы самые старшие», «В театре» и т.д.</p> <p>Уборка участка от листьев, снега, помощь дворнику. Изготовление скворечников и кормушек. Шефство над малышами при одевании, на праздниках, на прогулке и т.д.</p> <p>Прием гостей: Театрализация сказок.</p> <p>Постановка детских спектаклей, мероприятия районного и городского уровня. Целевые экскурсии в близлежащую школу.</p> <p>Изготовление подарков и сувениров своим родным, друзьям, знакомым из подручных средств самостоятельно или с помощью взрослого.</p> <p>Планирование своего дня на неделю и на месяц вперед на групповом собрании.</p> <p>Изготовление плана. Проявление инициативы при совместном планировании, представление своих интересов. Повтор материала по ППБ и ПДД. Ознакомление с плакатами и наглядными материалами, презентациями, фильмами и мультфильмами о первой медицинской помощи, о поведении в разных нетрадиционных ситуациях. Заучивание наизусть телефонов экстренных служб.</p> <p>Знакомство с эвакуационной схемой детского сада. Визуальное знакомство с местами хранения огнетушителей и нахождения пожарного гидранта</p>
	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: психогимнастика «Мое настроение», проект «Театр для друзей»-постановка спектаклей силами сотрудников и воспитанников для детей жителей мкр-на Забайкальский.</p> <p>Фестиваль «Тепло традиций», Добрые дела: «День пожилого человека», «Гвоздичка ветерану» проект «Осенняя ярмарка», «Сагаалган- в гостях у белого месяца». Целевые экскурсии «Этот удивительный город!!!», рассматривание иллюстраций и картинок как вести себя на улице, в транспорте. Совместно создание презентаций, технологических карт «Мои правила!!!», Мини - фестиваль народов РБ. Фотовыставка «Культура и обычаи народов Бурятии». Целевые экскурсии в музеи. Общепринятые нормы и правила при посещении различных культурно-исторических мест.</p> <p>Технологии: игровая, проектная, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в</p>

разных видах деятельности, поддержка детских вопросов (ведение дневников «Почемучка»), обогащение среды по данной теме (детский дизайн группы) творческие номера, поддержка детских традиций, внедрение новых традиций.

Планируемые результаты.

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Знает правила поведения в сакральных и святых местах Бурятии.

Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

Имеет близких друзей, с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

2.2 Образовательная область Познавательное развитие

2.2.1 Задачи для возрастных групп

Возрастная группа	Задачи
Младшая группа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у младших дошкольников интерес к родному городу, достопримечательностям Республики Бурятия. 2. Целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира республики Бурятия в ходе социального взаимодействия. 3. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности 4. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях, живущих на территории нашей республики. Познакомится с природой республики Бурятия.
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с ближайшим природным окружением детского сада и улицы на которой живет. 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 4. Развивать представления детей о своей семье, детском саду городе УланУдэ.
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и

	<p>простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру(природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>
<p>Подготовительная группа.</p>	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>

2.2.2 Содержание психолого-педагогической работы

<p>Младшая группа.</p>	<p>Проявление интереса к общению со сверстниками по теме «Мой город - моя Родина». Освоение представлений о детях и взрослых живущих в Бурятии , об их любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Освоение представлений о себе — своих полного имени, любимых занятий, название детского сада, название улицы, на которой живет.</p> <p>Освоение представлений родного города, некоторых городских объектах, видах.</p> <p>Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок, презентаций на тему «Мой город Улан-Удэ». Освоение начальных представлений о традициях Бурятии: названия, праздниках и событиях. Разучивание стихов, песен о Родине.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: Целевые экскурсии «Улицы нашего города», «Интересное рядом»; рассматривание иллюстраций и картинок с растениями, животными, составление простых схем, «Кто что ест?», «Как растет цветок», дидактические игры, разрезные картинки познавательные проекты «Превращение капельки», «Путешествие воробья», «Огород на подоконнике»</p> <p>Технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии, презентации о родном городе, детском саде.</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, ведение дневника «Почемучка», обогащение среды по данной теме, эксперименты.</p>	
<p>Планируемые результаты</p> <p>Проявляет любознательность по отношению к родному городу Улан-Удэ знает номер дома, квартиры, местоположение своего дома, название своей улицы, места, где любит гулять с родителями.</p> <p>Знает название зданий и их назначение (в школе учатся, на стадионе занимаются спортом, в супермаркете покупают). Знаком с растениями на участке детского сада (на нашем участке растет тополь, березка, акация, в цветнике цветут петунии, настурции, космея, ноготки) и улицах рядом. Знаком с понятием неживая природа (камни, вода, воздух). Умеет проводить эксперименты. Узнает стихи и песни авторов Бурятии о родине и о природе: «Эжыдээ», «Хэн тоншоноб...», «Гимн Республики Бурятия», «Б хушуун мал», «Мой город»</p>	
<p>Средняя группа</p>	<p>Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада, улицу на которой находится детский сад.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия.</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и отношение к ним.</p> <p>Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>

	Учится сравнивать село и город. Знакомится с городом и названием его улиц.
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: Целевые экскурсии «Моя родная улица», «Мой дом детский сад – моя маленькая Родина»; рассматривание иллюстраций и картинок с растениями, животными, составление простых схем, «Кто что ест?», «Как растет цветок», дидактические игры, разрезные картинки.</p> <p>Технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии презентации о родном городе, детском саде.</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, эксперименты.</p>	
<p>Планируемые результаты</p> <p>С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослыми (Неделя проектов, экспериментирование в группе с водой, со льдом, песком и другими подручными материалами)</p> <p>Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст, название детского сада, улицы, на которой живет, название города.</p>	
Старшая группа	<p>Ознакомление с юртой- жилищем кочевых народов, функциональное предназначение и символика геометрических фигур в разных элементах и частях юрты.</p> <p>Сравнение предметов. Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).</p> <p>Формирование представлений о себе, других людях. Овладение пониманием об особенностях проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Знакомство с 9 заповедями бурят.</p> <p>Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</p> <p>Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.</p> <p>Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Знакомство с атласом тибетской медицины и главами о здоровье и организме человека книги «Бэлигуун толи»</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о своем городе — названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных</p>

	<p>достопримечательностях). Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений(во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе. Знакомство с правилами поведения в природе у бурят. Тотемы и духи растений и местностей.</p> <p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия, порядка, включения . Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.</p> <p>Знакомство с лексическим материалом по теме «Тоо, бодолго».</p> <p>Овладение лексическим материалом. Считалочка «1, 2, 3».</p>
	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: Целевые экскурсии «Памятные места нашего города», «Рядом с садом», «Школа», «Места общественного назначения: почта, магазин, кафе и т.д.», «Интересное рядом»; рассматривание иллюстраций и картинок с растениями, животными, составление простых схем, дидактические игры, разрезные картинки, познавательные проекты «Превращение капельки», «Путешествие воробья», «Огород на подоконнике», «Моя семья», «Моя родословная», «Имена в моей семье», «Профессии в моей семье», «Кем я стану», «Что здесь было», «Если бы я был волшебником», выезд на природу, в парк и т.д.</p> <p>Технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии презентации о родном городе, детском саде.</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, ведение дневника «Почемучка», обогащение среды по данной теме, использование детских творческих работ для украшения детского сада, эксперименты, поддержка «детских традиций».</p>
	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.</p> <p>Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и</p>

сообразительность в процессе их решения.
 Знает название нашей республики, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
 Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
 Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
 Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
 Проявляет интерес к городу Улан-Удэ, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
 Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других республиках, странах.

Подготовительная группа

Первичные представления о символике цветов у бурят. Знакомство с буддийской символикой цветов. Знакомство с символикой цветов у семейских.
 Расшифровка узоров на расписных сундуках. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Продолжать знакомить с юртой-жилищем кочевых народов, функциональное предназначение и символика геометрических фигур в разных элементах и частях юрты.
 Знакомство с разными музыкальными инструментами народов Бурятии.
Формирование первичных представлений о себе, других людях
 Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.
 Знакомство с 9 заповедями бурят. Знакомство с правилами поведения у семейских, эвенков, армян, киргизов и т.д.
 Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Знакомство с этимологией имен разных народов. Составление своей родословной. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Создание семейного альбома «Профессии моей семьи».
 Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Продолжать знакомство с атласом тибетской медицины и главами о здоровье и организме человека книги «Бэлигуун толи»
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
 История моего города, знакомство с историческими очерками про Улан-Удэ. Улан-Удэнцы. Улан-Удэ-город мастеров-знакомство с

	<p>градообразующими предприятиями. Проявление интереса к родной стране. Продолжать освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p><i>Мир природы</i> Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Прививать умение заботиться о своих домашних питомцах и ухаживать за комнатными растениями. Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе. Знакомство с правилами поведения в природе у разных народов нашей страны. Тотемы и духи растений и местностей.</p> <p><i>Математика.</i> Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия, порядка, включения. Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Умение устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. Продолжает знакомство с лексическим материалом по теме «Тоо, бодолго». Повторение лексического материала. Считалочка «1, 2, 3».</p>
	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: Целевые экскурсии «Достопримечательности нашего города», «Рядом с садом», «Школа», «Места общественного назначения: почта, магазин, кафе и т.д.», «Интересное рядом»; рассматривание иллюстраций и картинок с растениями, животными, составление простых схем, дидактические игры, разрезные картинки, познавательные проекты «Превращение капельки», «Путешествие воробья», «Огород на подоконнике», «Моя семья», «Моя родословная», «Имена в моей семье», «Профессии в моей семье», «Кем я стану», «Что здесь было», «Если бы я был волшебником», выезд на природу, в парк и т.д. Технологии: игровая, проектная, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии презентации о родном городе, детском саде. Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, ведение дневника «Почемучка», обогащение среды по данной теме, использование детских творческих работ для украшения детского сада, эксперименты, поддержка «детских традиций».</p>
	<p>Планируемые результаты: Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится своими впечатлениями, знаниями об истории, культуре и быте народов, проживающих в республике Бурятия Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проектирует свою деятельность на день, на неделю.</p>

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Например: символика цвета разных народов.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к людям в родной республике, стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни республики, страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название нашего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города, республики, страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, республики, страны.

2.3 Образовательная область Речевое развитие

2.3.1 Задачи для возрастных групп	
Возрастная группа	Задачи
Младшая группа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять формы вежливого общения с детьми и взрослыми здороваться, прощаться, благодарить, знакомиться (используя русские и бурятские слова). 2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, проживающих в нашем городе и республике, предметах, имеющих национальный колорит объектах природы ближайшего окружения. 3. Знакомство с некоторыми словами Бурятского языка.
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение дружелюбный, спокойный тон в общении. 2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, со сверстником о совместных действиях знакомить с часто встречающимися бурятскими словами 3. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно

	<p>исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>
Подготовительная группа.	<p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров</p>

2.3.2 Содержание психолого-педагогической работы

Младшая группа.	<p>Освоение и использование вариативных форм речевого этикета детей с разными национальными культурами в ситуациях взаимодействия: приветствие (здравствуйте, добрый день), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста) благодарность на услугу и действие. Освоение умений диалогической речи: сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы. Учится составлять творческие рассказы, двестишия, мини-сказки. Пересказывать хорошо знакомые сказки (народов Бурятии): Алтанхайша, 12 жэл, «Тэмээн хулгана хоёр»; читать наизусть короткие стихи поэтов Бурятии.</p> <p>Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, улиц, задний, растений. Знакомится с часто встречающимися бурятскими словами</p>
	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: проекты «Стихи родного города», «Сказка за сказкой», чтение журнала «Ласточка», психологические гимнастики и игровые тренинги «Приветствие!», «Добрые слова», книжки-передвижки «Слова моего родного языка», «Амар сайн!», «А как сказать...»</p> <p>Технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии презентации о родном городе, детском саде.</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, ведение дневника «Почемучка» обогащение среды по данной теме, эксперименты.</p>
	<p>Планируемые результаты</p> <p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении (задает вопросы, отвечает на вопросы, соблюдает речевой этикет); решает бытовые и игровые задачи посредством</p>

<p>общения со взрослыми и сверстниками. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Знает приветствие на нескольких языках: бурятском, русском, английском, киргизском, китайском и т.д. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки (онтохонууд) «Шандаган шоно хоёр», «Тэмээн хулгана хоёр», «Бээлэй», «Алтан хайша» с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки по теме проекта. Проявляет словотворчество, интерес к языкам русскому и бурятскому и другим, с которыми сталкивается в реальной жизни</p>	
<p>Средняя группа</p>	<p>Освоение умений: по инициативе называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках по произведениям бурятского и русского, эвенкийского фольклора, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; называть детей группе по именам, использование ласковых форм имен. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; Понимание значения обобщающих слов. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками народов Бурятии.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: проекты «Книжка малышка», «Калейдоскоп сказок». Чтение журналов, психологические гимнастики и игровые тренинги «Дружные ребята», «Хорошее настроение» технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии презентации о родном городе, детском саде. Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, эксперименты.</p>	
<p>Планируемые результаты Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Называет предметы и объекты ближайшего окружения. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи народов Бурятии. («Шандаган шоно хоёр», «Тэмээн хулгана хоёр», «Бээлэй», «Алтан хайша»).</p>	
<p>Старшая группа</p>	<p><i>Владение речью как средством общения и культуры</i> Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения). Освоение речевого этикета на бурятском языке.</p>

	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация, развязка; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно строить предложения. Освоение готовых речевых образцов по теме «Я и моя семья»</p> <p><i>Развитие речевого творчества</i></p> <p>Поддержка интереса к сочинению разных рассказов, сказок, небылиц, стихов и других видов детского творчества. Ознакомительные рассказы про улигершинов -сочинителей-сказителей.</p> <p><i>Знакомство с книжной культурой, детской Литературой</i></p> <p>Восприятие классических и современных поэтических произведений и прозаических текстов; проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; произведений; Сказки народов Бурятии.</p>
	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: проводятся творческие турниры, вечера поэзии с приглашением авторов (поэтов, писателей), дни сказок по темам: «Моя семья», «Моя родословная», «Мой детский сад», «Мой город на Селенге», «Солнечная Бурятия», «Бурятия 100лет назад», «Народная игрушка», «Новоселье в группе», «Наша группа», фотовыставки «Мой детский сад», «Наши события», «Профессии моей семьи», «День Победы», «Мои друзья», панно «Моя любимая мама», «Наша армия сильна», «Моя группа», проект «Гвоздичка ветерану», «Мой прадед-победитель», целевые экскурсии «Моя родная улица», «Мой дом- детский сад – моя маленькая Родина», «Безопасный путь», «Я знаю свой город»; рассматривание иллюстраций и картинок как «вести себя на улице, общественных местах, в транспорте, незнакомых местах», психогимнастика, разыгрывание этюдов «Я в музее», «Переходим улицу», «Я иду в магазин», «Если вдруг...», мини-тренинги.</p> <p>Технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии. Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, «детский дизайн» группы, холлов и коридоров детского сада, творческие номера, поэтические вечера, постановка сказок и опер, поддержка «детских традиций».</p>
	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</p> <p>С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</p>

<p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</p> <p>Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. Владеет некоторыми речевыми образцами по теме «Я и моя семья» на языках народов Бурятии</p>	
<p>Подготовительная группа</p>	<p><i>Владение речью как средством общения и культуры</i> Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми в разных ситуациях. Продолжать освоение речевого этикета на бурятском языке. <i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i> Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Знание наизусть 2-3 стихотворения поэтов Бурятии. Самостоятельное использование в речи разных предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. <i>Развитие речевого творчества</i> Поддержка интереса к сочинению разных рассказов, сказок, небылиц, стихов и других видов детского творчества. Участие в разных творческих конкурсах. Ознакомительные рассказы про улигершинов-сочинителей-сказителей. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Восприятие классических и современных поэтических произведений и прозаических текстов; проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; произведений; Сказки народов Бурятии. Чтение произведений, написанных детьми. Журналы «Ласточка», «Одон»</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: проводятся творческие турниры, вечера поэзии с приглашением авторов (поэтов, писателей), дни сказок по темам: «Моя семья», «Моя родословная», «Мой детский сад», «Мой город на Селенге», «Солнечная Бурятия», «Бурятия 100 лет назад», «Народная игрушка», «Новоселье в группе», «Наша группа», фотовыставки «Мой детский сад», «Наши события», «Профессии моей семьи», «День Победы», «Мои друзья», панно «Моя любимая мама», «Наша армия сильна», «Моя группа», проект «Гвоздичка ветерану», «Мой прадед-победитель», целевые экскурсии «Моя родная улица», «Мой дом-детский сад – моя маленькая Родина», «Безопасный путь», «Я знаю свой город»; рассматривание иллюстраций и картинок как «вести себя на улице, общественных местах, в транспорте, незнакомых местах, психогимнастика, разыгрывание этюдов «Я в музее», «Переходим улицу», «Я иду в магазин», «Если вдруг...», мини-тренинги, детские поэтические пробы</p>	

Технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии. Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, «детский дизайн» группы, холлов и коридоров детского сада, творческие номера, поэтические вечера, постановка сказок и опер, поддержка «детских традиций».

Планируемые результаты:

Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Владеет некоторыми речевыми образцами по теме «Я и моя семья», «Я в детском саду» на языках народов Бурятии.

2.4 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

2.4.1 Задачи для возрастных групп

Возрастная группа	Задачи
Младшая группа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать интерес к произведениям народного искусства. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник 3. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах) республики Бурятия. 4. Знакомство с музыкой и танцами народов проживающих в Республике Бурятии.
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. 2. Побуждать к самостоятельному выбору способов

	<p>изображения на основе освоенных технических приемов.</p> <p>3. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>4. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p>
Старшая группа	<p>1. Активизировать интерес к произведениям народного искусства.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник</p> <p>3. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки, легенды, притчи, улигеры, благопожелания и т.д.) литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах) о Бурятии.</p> <p>4. Знакомство с музыкой и танцами народов проживающих в Республике Бурятия.</p>
Подготовительная группа.	<p>1. Поддерживать проявления детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной деятельности: развитие изобразительно-выразительных технических умений, освоение изобразительных техник</p> <p>3. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки, притчи, улигеры, благопожелания и т.д.), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах) республики Бурятия.</p> <p>4. Знакомство с музыкой и танцами, декоративно-прикладным искусством народов проживающих в Республике Бурятия.</p>

2.4.2 Содержание психолого-педагогической работы

Младшая группа.	<p>Проявление интереса к предметам народных промыслов Республики Бурятия, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам г.Улан-Удэ.</p> <p>Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление</p>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.</p> <p>Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно в условиях проекта.</p> <p>Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку.</p> <p>Знакомство с народными мотивами. Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).</p>
	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: нетрадиционные виды рисования, лепки, аппликации, проекты «Волшебные звуки народных инструментов», «Звуки моего города», «Краски моего города», рисование под музыку, ритмопластика, ритмические этюды, изготовление атрибутов для народных игр, элементы арт-терапии. Технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии презентации.</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, эксперименты.</p>
	<p>Планируемые результаты</p> <p>Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>Различает и узнает некоторые предметы народных промыслов Республики Бурятии по материалам, содержанию: куколки из кожи, коврики «Камулан».</p> <p>Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев бурятской художественной литературы («Шандаган шоно хоёр», «Тэмээн хулгана хоёр», «Бээлэй», «Алтан хайша»).</p> <p>Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, народов Бурятии (Онтохон, улигер, олонхо, шулэг, былины).</p> <p>Различает выразительный и изобразительный характер в музыке, узнает некоторые музыкальные произведения композиторов Бурятии.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Активизация интереса к красивым народным игрушкам, нарядным предметам быта, национальной одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Обыгрывание постройке, лепной работы и включение их в игру.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого</p>

	<p>до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге в этническом стиле.</p> <p>Музыка. Детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками</p>
	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: нетрадиционные виды рисования, лепки, аппликации, проекты «Волшебные звуки народных инструментов», «Звуки моего города», «Краски моего города», рисование под музыку, ритмопластика, ритмические этюды. Технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии презентации о родном городе, детском саде.</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, эксперименты.</p>
	<p>Планируемые результаты</p> <p>Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.</p> <p>Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.</p> <p>Различает некоторые музыкальные произведения: ёхор, хоровод, протяжные песни, марши и т.д.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Проявление интереса к предметам народных промыслов Республики Бурятия, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам г. Улан-Удэ.</p> <p>Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.</p> <p>Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно в условиях проекта.</p> <p>Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку.</p> <p>Знакомство с народными мотивами. Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).</p>
	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: нетрадиционные виды рисования, лепки, аппликации, проекты «Волшебные звуки народных инструментов», «Волшебный хуур», «Звучимоего города», «Краски моего города», рисование под музыку, ритмопластика, ритмические этюды, изготовление атрибутов для народных игр, элементы арт-терапии, проект «Детский ёхор»</p> <p>Технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии презентации, проектная</p>

<p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, эксперименты, поддержка детских традиций и традиций детского сада.</p>	
<p>Планируемые результаты: Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Различает некоторые предметы народных промыслов р. Бурятия по материалам, содержанию; Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев бурятской художественной литературы. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, народов Бурятии. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Знаком с движениями бурятского народного танца «Ёохор»</p>	
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Проявление интереса к предметам народных промыслов Республики Бурятия, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам г. Улан-Удэ. Знакомство с архитектурой Верхнеудинска. Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно в условиях проекта. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку. Посещение литературного вечера с авторами произведений для детей. Знакомство с народными мотивами. Узнавание музыки разных композиторов, стилей жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: нетрадиционные виды рисования, лепки, аппликации, проекты «Волшебные звуки народных инструментов», «Волшебный хуур», «Звуки моего города», «Краски моего города», рисование под музыку, ритмопластика, ритмические этюды, изготовление атрибутов для народных игр, элементы арт-терапии, проект «Детский ёохор». Технологии: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии презентации, проектная Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, эксперименты, поддержка детских традиций и традиций детского сада.</p>	

Планируемые результаты:

Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

Различает некоторые предметы народных промыслов р. Бурятии по материалам, содержанию;

Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев бурятской художественной литературы.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, народов Бурятии.

Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Знаком с движениями бурятского народного танца «Ёохор», узнает мелодии известных песен Бурятии.

Знает композиторов, скульпторов и художников Бурятии, знаком с работами некоторых из них. Наизусть знает гимн Бурятии и России.

2.5 Образовательная область Физическое развитие

2.5.1 Задачи для возрастных групп	
Возрастная группа	задачи
Младшая группа.	Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость через знакомство с народными видами спорта и подвижными играми
Средняя группа	Развитие скоростно-силовые качества .Развивать у детей потребность в двигательной активности через народные игры
Старшая группа	Развитие скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость через знакомство с народными видами спорта и подвижными играми. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
Подготовительная группа.	Развитие скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость через знакомство с народными видами спорта и подвижными играми. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, освоение правил оказания элементарной медицинской помощи Закрепление знаний о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

	целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5.2 Содержание психолого-педагогической работы

Младшая группа.	Знакомится с подвижными играми традиционными видами спорта народов Бурятии: национальные виды борьбы, скачки, бабки, лодыжки, стрельба из лука, лапта, салки.
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: спортивные праздники на «23 февраля», «Сурхарбаан», спортивные развлечения, соревнования.</p> <p>Технологии: игровая, групповой сбор, информационные технологии</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, совместное придумываем игр</p>	
<p>Планируемые результаты</p> <p>В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <p>Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>Знаком с некоторыми играми народов Бурятии: национальные виды борьбы, скачки, бабки, лодыжки, стрельба из лука, лапта. Знает некоторые правила народных игр.</p>	
Средняя группа	Разучивание игр народов Бурятии, привлечение детей к изготовлению атрибутов для игр.
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: спортивные праздники на «23 февраля», «Сурхарбаан», спортивные развлечения, соревнования.</p> <p>Технологии: игровая технология</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, совместное придумываем игр</p>	
<p>Планируемые результаты</p> <p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p> <p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p> <p>Знает народные игры, любит в них играть: шагай наадан, баабха, лапта, алтанюулган, бээлэй, шоно тарбагашаалга</p> <p>Знает национальные виды спорта, проявляет к ним интерес: игры 3 мужей, национальная борьба, скачки, стрельба из лука</p>	
Старшая группа	Знакомится с подвижными играми и традиционными видами спорта Бурятии. Порядковые упражнения. Знакомство с бурятскими считалками, применяемых при играх. Общеразвивающие упражнения. Система подготовки лучников и борцов: Ходьба. Бег. Прыжки. Бросание, ловля, метание. Бурятские народные игры: «Шагай шуурээн», «Баабха онолго», «Бээлэй шэдээн», «Алтанюулга», «Шоно тарбагашаа»

<p>Вариативные формы, способы, методы и средства :спортивные праздники, развлечения и соревнования на «23 февраля», «Сурхарбаан», «Зарничка», «Спартакиада», «Олимпийские игры», «Папа, мама, я- спортивная семья»</p> <p>Технологии: игровая, групповой сбор, информационные технологии</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, совместное придумываем игр</p>	
<p>Планируемые результаты:</p> <p>В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <p>Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>Знаком с некоторыми играми народов Бурятии. Знает считалочки и правила игр.</p>	
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Продолжает знакомиться с подвижными играми и традиционными видами спорта народов Бурятии. Порядковые упражнения. Продолжать знакомство с бурятскими детскими считалками, применяемых при играх. Общеразвивающие упражнения. Система подготовки лучников и борцов: Ходьба. Бег. Прыжки. Бросание, ловля, метание. Бурятские народные игры: «Шагай шуурээн», «Баабха онолго», «Бээлэй шэдээн», «Алта нюулга», «Шоно тарбагашаа». Знакомство с историей «Игр 3 мужей». Знакомство с народными играми семейских, татар, эвенков, киргизов «Лапта», «Перенос камня», «Взятие снежного города», «Догони оленя» и т.д.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства: спортивные праздники, развлечения и соревнования на «23 февраля», «Сурхарбаан», «Зарничка», «Спартакиада», «Олимпийские игры», «Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>Технологии: игровая, групповой сбор, информационные технологии</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы: Поддержка инициативы детей организовать подвижные игры. Разучивание новых игр.</p> <p>Придумывание своих игр и правил поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, совместное придумывание игр.</p>	
<p>Планируемые результаты:</p> <p>В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Знает несколько игр народов Бурятии. Знает считалочки и правила игр.</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p> <p>Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку,</p>	

обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

