

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

670014, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 69б, тел/факс: 290005,379442 e-mail: ds_47@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка»
протокол № 2 от «24» января 2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 47
«Ёлочка» г. Улан-Удэ
 / Орлова В.Л.
от «24» января 2025



СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета
 / Л.Л. Мясникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка» комбинированного вида г.Улан-Удэ
на 2025-2030гг**

2025г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы развития на 2025 – 2030 гг.....	5
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ.....	10
2.1. Сведения об организации.....	10
2.2. Характеристика организационно-педагогических условий.....	12
2.3. Материально-техническое обеспечение деятельности детского сада.....	13
2.4. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров....	16
2.5. Система работы с педагогическими кадрами.....	17
2.6. Краткое описание достижений организации.....	18
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации.....	20
3.1. Анализ деятельности МБДОУ детского сада №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ	20
3.1.1. Анализ организации образовательного процесса.....	20
3.1.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.....	25
3.1.3. Анализ кадрового состава.....	26
3.2. Результативность реализации Программы развития на 2022 – 2024 гг.....	27
3.3. Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа.....	30
4. Концепция программы развития МБДОУ д/с 47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ.....	35
4.1. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития.....	37
4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	44
4.3. Механизмы реализации Программы развития.....	45
4.4. Модель педагога, выпускника, будущей организации.....	45
5. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	48
6. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития.....	50

Пояснительная записка

Программа развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ (МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ) (далее – детский сад, организация) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление образовательно – воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления, предоставления образовательных услуг в детском саду в соответствии с ФОП ДО. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Переход на ФОП ДО.
- Внедрение профессиональных стандартов.
 - Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена переходом на ФОП, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В Программе развития выделены основные направления работы коллектива на четыре года, ориентация коллектива на современные требования к системе дошкольного образования. Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития, дополняет, развивает и углубляет ее основные положения, определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом и современным образованием.

**1. Паспорт программы развития МБДОУ детский сад №47
«Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
на 2025–2030 годы**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года N 240-V

	9. Постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 № 49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки» (с изм. от 24 апреля 2020 г. № 227) 10. Постановление Об утверждении Муниципальной программы «Развитие образования г. Улан-Удэ» от 28 ноября 2019 года N 366 (с изм. от 19 сентября 2024 года) 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» 12. Устав МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ 13. Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
Сведения о разработчиках	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ: Заведующий, зам по АХЧ, старшие воспитатели, творческая группа педагогов, общественность
Цели программы развития	1. Создание в детском саду системы интегративного образования для разностороннего развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 2. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми иностранных граждан и т. д. 2. Внедрение инновационных форм работы и образовательных технологий, грантовой, проектной деятельности. 3. Цифровизация воспитательно-образовательного процесса и системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

	5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг. 8. Активизация родителей к участию в образовательной деятельности, с использованием разнообразных, активных форм работы; 9. Усиление, координация и систематизация работы в сфере охраны труда, безопасности образования
Планируемые результаты реализации программы	1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей, в том числе и на платной основе по тарифам установленным постановлением Администрации г. Улан-Удэ. 2. Созданы условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития	1. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе и системой дополнительного образования. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, в том числе конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические

	технологии. 5. Обучение 100 % педагогов по ФОП, ИКТ. 6. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме 7. Обновление материально-технической базы на 40 %. 8. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. 9. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства молодых специалистов.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап – подготовительный (2025 год); - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий в рамках проектной деятельности, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. II этап – практический (2026- 2029 год); - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в рамках проектов в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. III этап – итоговый (2030 год). - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Программа может быть реализована при наличии: 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы развития. 3. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. 4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.

	5. Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан- Удэ

2.1. Сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ (МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ) основан 24 января 1994 года.

Лицензия на образовательную деятельность от 18.04.2018 № 3065, серия 03Л01 № 0001683, выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия.

В организации имеется три корпуса, которые расположены в Октябрьском районе г. Улан-Удэ. Все три корпуса находятся в транспортной доступности и расположены в частном секторе. Рядом с 1 и 2 корпусами функционирует МАОУ СОШ №55.

- Корпус № 1: год постройки – 1994г., адрес места нахождения: 670014, г.Улан-Удэ, улица Совхозная,69Б

- Корпус № 2: год постройки – 2022г., юридический адрес: 670014, г.Улан-Удэ, улица Багряная,47

- Корпус № 3: год постройки – 2024г., адрес места нахождения: 670014, г.Улан-Удэ, улица Юности,45А.

Общая площадь помещений:

Корпус № 1–758 кв. м;

Корпус № 2–1705,2 кв. м;

Корпус № 3–1605,2 кв. м.

Площадь земельных участков:

Корпус № 1–4339 кв. м.,

Корпус № 2 –24801 кв. м,

Корпус № 3 –25387 кв. м.

Территория каждого корпуса образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. В детском саду установлены малые архитектурные формы и игровое оборудование, на участках ведется пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадки во всех трех корпусах. А также во всех трех корпусах имеются цветники, для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

Все три корпуса находятся в транспортной или шаговой доступности - автобусные маршруты № 16 и № 17

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов и 5 часов (кратковременного пребывания) Режим работы групп: с 7.30-00 до 19:30 - первый корпус; с 7.00 до 19.00- второй корпус, с 7.00 до 19.00 - третий корпус..

Телефон: +7 (3012) 290005 (корпус № 1), +7 (3012) 379442 (корпус № 2),

Электронный адрес: ds_47@govrb.ru

Официальный сайт: <https://ds47-ulanude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения о воспитанниках

Плановая мощность учреждения - 749 мест:

-корпус № 1 – 189 мест,

-корпус № 2 – 280 мест,

-корпус № 3 – 280 мест.

Деятельность МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом детского сада, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность, родительскими договорами.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

В настоящее время в организации создано 34 группы, которые охватывают 588 воспитанников, из них:

- 6 групп раннего возраста (1,5-3 года);
- 7 групп младшего возраста (3-4 года);
- 8 групп среднего возраста (4-5 лет);
- 6 групп старшего возраста (5-6 лет);
- 4 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи (6-7 лет)

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	473	91,8%
Неполная с матерью	37	7,2%
Неполная с отцом	2	0,4%
Оформлено опекунов	3	0,6%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	89	17,3%

Два ребёнка	263	51,1%
Три ребёнка и более	163	31,6%

Отдельные категории, в том числе льготные

Категория	Количество детей	Процент от общего количества семей воспитанников
Дети, находящиеся под опекой	3	0,6%
Дети - инвалиды	10	1,7 %
Дети участников СВО	84	14,2 %
Дети погибших в ходе СВО	7	1,3 %
Дети из малообеспеченных семей	101	17 %
Дети, родители которых являются иностранными гражданами	0	0 %

Проведенный анализ показал, что наши воспитанники — это в основном дети, из полных семей – 91,8%, имеющих двоих детей – 51,1%, количество детей из малообеспеченных семей составил – 17 %, детей участников СВО – 14,2 %.

2.2. Характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру детского сада входит:

- органы управления – заведующий, управляющий совет, общее собрание работников ППО д/с № 47 «Ёлочка», педагогический совет;
- структурные подразделения – пищеблок, отдел кадров, психологическая служба;
- иные объединения – методическое объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ;
 - адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС);
 - адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи(ТНР)
- программы дополнительного образования: «Занимательные финансы «Цветная фантазия»», «Эколята- дошколята», «Словалодочки», «Пластилиновая сказка», «Юный конструктор», «Маски», «Математические ступеньки», «Лекотека»

«Мир шедевров», «Baby-star», «Фитбол гимнастика», «Креативити», «Живая сказка»
«Мой край- моя Бурятия».

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников – 35 человек (3 старших воспитателя, 27 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед).

Укомплектованность кадрами:

- педагогическими работниками – на 88 % (открыта вакансия учителя бурятского языка, музыкального руководителя, учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию);

- младшими воспитателями – на 84 % (открыты вакансии младшего воспитателя в количестве - 4);

- иным персоналом – 90 % (открыта вакансия дворника и рабочего по зданию).

Характеристика педагогического персонала:

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее – 17 чел., 52 % Среднее специальное – 16 чел., 48 %	Высшая – 4 чел., 11,4 % Первая – 13 чел., 37,1 %	До 5 лет – 19 чел. 6-11 лет – 7 чел. Свыше 11 лет – 9 чел.

2.3. Материально-техническое обеспечение деятельности детского сада

Детский сад находится в отдельно стоящих двухэтажных зданиях. Имеется собственная территория для прогулок, 34 обустроенных прогулочных участков, оснащенных игровым и спортивным оборудованием.

В зданиях детского сада имеются отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Отопление: корпуса №1- централизованное водяное; корпус №2 и №3 – газовая котельная.

Водоснабжение: корпуса №1, 2,3 корпусов централизованное - холодная вода; канализация всех трех корпусов - автономная.

Во всех трех корпусах вентиляция: естественная, принудительная (на пищеблоке). Освещение: установлены энергосберегающие лампы. Напряжение питающей сети - 380 (пищеблок) и 220 В, осветительной - 220 В.

Наличие видеонаблюдения, количество внутренних и наружных камер:

- корпус № 1: - 6 внешних видеокамер, 30 внутренних;

- корпус № 2: - 6 внутренних, 10 внешних;

- корпус № 3 – 18 внешних видеокамеры и 14 внутренних.

Во всех корпусах имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и процедурный кабинет, групповые комнаты, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, кабинет психолога, кабинет учителя- логопеда, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, музыкальный зал с музыкальным оборудованием.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе, интерактивная доска. Стулья. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, балансиры.
Медицинский кабинет:	Медицинский блок соответствует требованиям СанПин. В нем имеется: картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.

Пищеблок:	Пищеблок соответствует требованиям СанПиН, оборудован необходимым оборудованием: электрическими плитами, холодильными установками для хранения продуктов, конвекционной печью, электроприборами для приготовления пищи и пр. оборудованием.
Методический кабинет:	В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Также кабинет оснащен тремя персональными компьютерами, множительной техникой, фотоаппаратом, видеокамерой.
Кабинет педагога психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, тумба, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доски-мольберты магнитно-маркерные, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, плазменные телевизоры, бизиборды и пр.
Коридоры ДОО	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзный уголок, медицинский уголок, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, мягкие диваны, бизиборды.
Прогулочные участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование, спортивная площадка с покрытием.

Созданные материально-технических условия обеспечивают:

- Оснащение РППС для возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - Выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - Выполнение детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - Информационное обеспечение деятельности (активизация отображения информации о деятельности детского сада в Интернет-сети);
- Инновационную деятельность (трансляция опыта инновационной деятельности

детского сада на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, проектор, дидактические пособия. Большая работа проведена по благоустройству территории Учреждения. Обновлена и пополнена предметно- развивающая среда в группах.

Таким образом, необходимо отметить, что материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует нормативным требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы Учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно- образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

2.4. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Детский сад сотрудничает со следующими социальными учреждениями:

1. МАОУ СОШ № 55 с 2018г;
2. МБДОУ детский сад № 96 «Калинка» г. Улан-Удэ с 2022г.;
3. Библиотека-филиал №2 МАУ ЦБС мкр. Забайкальский с 2020г.
4. МАКДУ "ДК "ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ" г.Улан-Удэ с 1994г;
5. Бурятский республиканский театр кукол «Ульгэр»
6. ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Республики Бурятия имени В.Р. Бояновой» от 2022;
7. ГАУЗ "Городская поликлиника №2" с 2000г.

Социальное партнерство организуется в следующих направлениях:

1. Повышение качества кадрового ресурса:

Сетевое взаимодействие нашего детского сада и детского сада № 96 «Калинка» позволяет осуществлять взаимодействие друг с другом на протяжении 3 лет. Обогащение образовательного пространства позволяет взаимно использовать ресурсы друг друга. Совместные мероприятия помогают нашим педагогам получать новые знания и впечатления, которые в дальнейшем внедряются в деятельность учреждения. Данное сотрудничество – это яркий пример того, как вместе можно достигать больших результатов и создавать благоприятные условия для развития каждого ребёнка.

2. Расширение образовательного пространства:

Взаимодействие с МАОУ СОШ № 55 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования посредством экскурсий, посещения выставок на базе учреждений социальных партнеров, привлечение учеников в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Взаимодействие с библиотекой –филиалом №2 МАУ ЦБС мкр. Забайкальский позволяет повышать образовательный уровень воспитанников, формировать читательский интерес, обогащать познавательный кругозор посредством организации литературных викторин, тематических встреч, литературно - творческих конкурсов.

Детский сад активно взаимодействует с Бурятским республиканским театром кукол «Ульгэр», включая в воспитательно – образовательный процесс приглашение артистов театра в учреждение, экскурсии в театр, посещение театральных постановок и

других мероприятий, организованных на базе театра. Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его разнообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Совместные мероприятия с МАКДУ «ДК «Забайкальский», такие как концерты, спектакли и творческие мастер-классы, помогают воспитанникам раскрыть свои таланты и обрести уверенность на сцене, а участие в культурных событиях, организованных Домом культуры, помогают им развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе. Благодаря такому плодотворному сотрудничеству, наши дети становятся более раскрепощёнными, активными и творческими. Они с удовольствием участвуют в различных мероприятиях и получают бесценный опыт общения и самовыражения.

3. Сохранение и укрепление здоровья сотрудников и воспитанников:

Специалисты ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Республики Бурятия имени В.Р. Бояновой» проводят мониторинг уровня здоровья сотрудников детского сада, лечебно-профилактические мероприятия и консультации.

Сотрудничество с ГАУЗ "Городская поликлиника №2" с 2000г. способствует оздоровлению коллектива сотрудников детского сада и воспитанников.

2.5. Система работы с педагогическими кадрами.

Особое место в системе управления организацией занимает методическая работа, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение мастерства и квалификации педагогов. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- создание условия для формирования творческой индивидуальности педагога;
- повышение методического уровня молодых специалистов;
- развитие потребности и мотивации к профессиональному самосовершенствованию и непрерывной работе педагогов над собой;
- подбор инновационных технологий и программ, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов.

В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Модель методической работы

Педсоветы	Консультации
- обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования; - обсуждение результатов тематических проверок; - обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - обсуждение методических материалов и докладов, подготовленных воспитателями; - повышение педагогического мастерства воспитателей.	- для воспитателей по отдельным вопросам воспитания и обучения детей; - для отдельных педагогов; - для молодых специалистов.
Семинары	Коллективные просмотры педагогического мастерства
- по обучению и воспитанию детей; - по взаимодействию с семьей и социумом; - по саморегуляции и использованию здоровьесберегающих технологий в работе педагогического коллектива.	- дни открытых дверей; - взаимопосещение организованной образовательной деятельности, организованной педагогами; - проведение открытых мероприятий, мастер - классов для педагогического коллектива детского сада; - проведение конкурсов профессионального мастерства;
- Организация досуговой деятельности в учреждении проведение дней здоровья, эстафетных и подвижных игр и т.д.; - организация праздников и развлекательных мероприятий;	

2.6. Краткое описание достижений организации.

Педагоги и сотрудники детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня:

В 2022 году:

- в Городском дистанционном конкурсе «Битва Ёхоров» среди ДОУ города Улан-Удэ;
- во II городском дистанционном Фестивале- конкурсе экологических театров среди дошкольных образовательных учреждений г.Улан-Удэ;
- в городском конкурсе патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» среди работников образовательных организаций;
- в городском конкурсе видеороликов «Улан-Удэ наизнанку»;
- в городском конкурсе чтецов «Минии буряад хэлэн», в рамках месячника бурятского языка;
- в городском конкурсе по экологии на лучшую методическую разработку «Экологическое ассорти»;
- в конкурсе чтецов на бурятском языке «Буряад Орон» среди образовательных учреждений Октябрьского района г.Улан-Удэ в рамках месячника бурятского языка;

- в Межрегиональном профессиональном конкурсе «Лучший педагогический блог – 2022»;
- в городском конкурсе «Музыкальный ринг-2022»;
- в III Республиканском слете молодых педагогов «Точки профессионального роста»;
- в «Ярмарке педагогических мастер классов», которая проходила по улице Соборная;
- представили практический опыт работы в рамках реализации ДПП «Логопедия» для обучающихся Монголии

В 2023 году:

- в XIII Международном онлайн-конкурсе хореографического искусства (диплом лауреата 2 степени);
- в 4-м городском конкурсе русской народной песни «Звонкий колокольчик»(диплом лауреата 2 степени);
- в III городском конкурсе русской народной песни «Звонкий колокольчик» (2 место);
- во II открытом городском конкурсе творческих работ, получив диплом 3 степени;
- В XIII Региональном этапе всероссийского Форума социально-педагогических инноваций, (диплом 2 степени);
- в городском конкурсе «Безопасное детство – 2023» (диплом 3 степени);
- в XIV Профсоюзном турнире по боулингу среди молодежи;
- в городском военно-патриотическом конкурсе "Мы светлой памяти верны", посвященного году педагога и наставника;
- в городском фестивале- конкурсе детских театральных постановок на бурятском языке «ОНТОХОНОЙ ОРОНООР АЯНШАЛГА»;
- в городском турнире по боулингу среди образовательных организаций;
- в городском конкурсе творческих работ, посвященного году педагога и наставника в номинации «Декоративно-прикладного творчества»;
- в республиканском конкурсе чтецов «Великая война - Великая Победа»;
- в Межрегиональном конкурсе методических и дидактических материалов «Сохраним природу родного края» (диплом 3 место);
- в играх народов России среди образовательных организаций (1 и 2 места);
- в городском конкурсе творческих работ «Страна Мульти-Пульти», посвященном международному дню анимации в номинации: Фотоколлаж «Такие разные мультяшки» (диплом 1 степени);
- в городском профессиональном конкурсе «ЛОГОтур: Миссия логопеда выполняема», (диплом 1 степени);
- в XIII региональных Рождественских образовательных чтениях на тему: «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»

В 2024 году:

- в III городском фестивале авторских развивающих игр и дидактических пособий «Сундучок успеха», (диплом лауреата 3 степени);
- в городском конкурсе «Молодой педагог – 2024»;
- в IV открытом вокальном конкурсе среди педагогов «Поющие сердцем» (2 степени);
- в XIV Региональном этапе Всероссийского Форума социально-педагогических инноваций -2024 (диплом 1 степени);
- в турнире по боулингу среди образовательных организаций;
- в республиканском эколого-просветительском проекте «Экологический классный час в каждый класс»;

- в международном конкурсе Жар-Птица России в номинации «Вокальное искусство» (диплом 1 степени)
- в Педагогических чтениях общественных и образовательных организаций
- «Будущее создаем вместе»;
- в Городском конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду «Территория детства – пространство возможностей»;
- в Городском конкурсе на лучший образовательный блог «Семьей едины» (2 место)
-

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- анализ деятельности МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ;
- результативность реализации программы развития детского сада на 2022-2024;
 - результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

3.1. Анализ деятельности МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ

3.1.1. Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих нормативных документов в области образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС);

- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;

- Учебный план;

- Годовой календарный учебный график;

- Годовой план работы детского сада;

- Планы работы педагогических работников на учебный год, разработаны в соответствии с требованиями образовательной программы детского сада;

- Расписание организованной образовательной деятельности;
- Режим дня.

Используются парциальные программы и технологии:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы;

- Парциальная образовательная программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А.;

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.;
- «Технология физического развития в детском саду» Токаева Т.Э.;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на организованную образовательную деятельность;
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка:

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД):

- в группах для детей от 1 года до 2 лет – 6-8 мин.;
- в группах для детей от 2 до 3 лет – 10 мин.;
- в группах для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.;
- в группах для детей от 4 до 5 лет – 20 мин.;
- в группах для детей от 5 до 6 лет – 25 мин.;
- в группах для детей от 6 до 7 лет – 30 мин.

Подготовка воспитанников к школе.

Одним из результатов образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется сформированностью предпосылок к учебной деятельности.

Педагогом-психологом проведен анализ психологической готовности воспитанников к школьному обучению. Всего диагностировано 140 детей.

Следует отметить, что 95% детей имеют необходимый и достаточный для начала обучения в школе уровень развития исследуемых показателей. Из них у 37,5% детей результаты являются достаточными для обучения по усложненным и расширенным программам.

Анализ диагностики готовности к школе показал, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им успешно перейти к систематическому обучению. 5% детей будут испытывать значительные затруднения при освоении общеобразовательной учебной программы, т.к. у них выявлен низкий уровень развития большинства психологических качеств, занимающих ведущее место в общей картине психологической зрелости. Данные дети нуждаются в обучении по адаптированным программам.

Анализируя количественные данные по результатам диагностики готовности к школе, следует отметить:

97,5% дошкольников имеют хороший и средний уровни развития интуитивного мышления, основанного на личном опыте ребенка и связанного с возможностью самостоятельно разбираться в материале (60%, 37,5% соответственно). Так, в заданиях на дополнение, исключение, обобщение основание классификации дети выбирают самостоятельно, в соответствии с доминирующей внутренней установкой на эмоциональные, ситуативные, сущностные и т.п. признаки. Благодаря этому типу мышления знания не остаются формальными и поверхностными, а входят в личный опыт ребенка, находят применение в его жизни.

35% и 55% детей имеют хороший и, соответственно, средний уровни развития логического мышления.

У 4 дошкольников не сформировано логическое мышление, его подменяют типы до понятийного мышления.

52,5% и 47,5% детей имеют хороший и, соответственно, средний уровни развития речевого мышления. Эти дети хорошо воспринимают и понимают материал на слух, т.е. когда слушают объяснения, когда рассуждают самостоятельно или обсуждают что-то с другими людьми. Данные дошкольники мыслят фразами. Наиболее эффективные для них способы объяснения – это последовательные и подробные рассказы, в которых используются четко и грамотно построенные предложения; дети, имеющие слабый уровень развития речевого мышления, отсутствуют (0%).

Умение обобщать качественное содержание информации, выделять субъективный смысл зрительно воспринимаемых предметов, картинок, ситуаций или событий (образное мышление) развито у всех выпускников: 100%. Эти дети активно предлагают разнообразные варианты обобщений, работая с предметными картинками.

Исследование речевого развития по 3-м характеристикам позволило оценить, свободно ли ребенок владеет речью, каков его словарный запас, способен ли он к грамматически правильному построению предложений и речи в целом. 35% выпускников имеют достаточный, минимально необходимый для начала обучения по общеобразовательной программе уровень речевого развития. Они умеют строить фразы на основе интуитивного понимания правил, ими усвоены основные правила построения речи; 62,5% дошкольников имеют хороший уровень речевого развития.

Низкий уровень речевого развития имеет 1 ребёнок. У ребёнка речь еще не выделилась из образного мира, не стала инструментом мышления и общения. Ребенок затрудняется оперировать отдельными признаками в отрыве от целостного образа предмета, имеет низкую речевую активность, словарный запас не соответствует тому словарному запасу, на который ориентирована программа 1-го класса. Ребенок с низким уровнем речевого развития затрудняется сказать то, чего пока нет в его внутреннем опыте и, чего он еще не может представить, т.е., можно утверждать, что у него отсутствует речевая произвольность.

У 75% и 12,5% детей возможности зрительной памяти оценены на среднем и, соответственно, хорошем уровне.

12,5% дошкольников не могут в достаточной степени использовать зрительную память, ориентируясь на вспомогательные визуальные стимулы. Кроме того, наличие

наглядной информации не только не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее избыток без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Изучая адаптационные резервы детей в связи с предстоящей радикальной адаптационной перестройкой, было выявлено, что 65% детей имеют оптимальную работоспособность. Дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям, а образ жизни позволяет им полностью восстанавливать затраченную энергию.

У 17,5% дошкольников самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности (компенсируемое состояние усталости).

У 15% дошкольников нарушен энергетический баланс, эти дети находятся в состоянии перевозбуждения: работают на пределе своих возможностей, а не в оптимальном режиме, что может привести к быстрому истощению.

Сравнение результатов диагностики актуального уровня психического развития детей (октябрь) с результатами диагностики готовности к школе (апрель – май) показало, что имеет место значительное продвижение в развитии у детей психологических качеств. Существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года слабый уровень развития логического мышления и речевого развития.

Заблаговременная оценка актуального состояния психологического развития дошкольников от 6 до 7 лет позволила разработать соответствующие рекомендации на каждого ребёнка для дальнейшей педагогической коррекции: рекомендации по устранению и нивелированию уже имеющихся у детей проблем, по активизации развития психических процессов и психологического развития в целом, формированию предпосылок готовности к школьному обучению.

В организации реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов

воспитанников.

Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей. Диагностика качества подготовки воспитанников показала увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программного материала. Однако, учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в детском саду всех ресурсов по реализации данной задачи.

Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;

- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;

- формирование общей культуры воспитанников.

В Учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования, в рамках каждой возрастной группы. Разработаны дополнительные программы, которые реализуются через кружковую работу:

- кружки художественно-эстетической направленности - «Пластилиновая сказка», «Маски», «Мир шедевров», «Волшебный мир театра», «Удивительный мир сказок», «Живая сказка»;

- кружки познавательной направленности – «Кубик Блума, круги Луллия, "Бабашки"», «Юные патриоты», «Мой край- моя Бурятия», «Креативити», «Математические ступеньки», «Занимательные финансы», «Математический калейдоскоп»

На данный момент в детском саду реализуется одна дополнительная платная образовательные программы:

- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности для детей от 3 до 7 лет «Baby-star»

Перспективы развития

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей воспитанников и социума в вопросах вариативного образования, наметить пути интеграции специалистов детского сада.

Возможные риски

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе детского сада: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения

обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в детском саду.

3.1.2. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности детского сада

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения — одна из стратегических задач страны.

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания — вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост детей, поступающих в детский сад, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей проектом детского сада предусмотрен физкультурный зал со спортивным оборудованием и инвентарем, сенсорная комната, работа в которой направлена на формирование адаптационных способностей у детей. Вместе с тем к особенностям проекта организации относится не оснащённость входов в здание первого корпуса пандусами и лифтами для маломобильных групп населения.

Одна из основных задач детского сада — это сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Организованная образовательная деятельность, игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная и художественно - эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, физкультминутки и т.д.

Работа с родителями

Оформление тематических стендов, открытая организованная образовательная деятельность, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками детского сада

В организации разработана Корпоративная программа по укреплению здоровья на рабочем месте «Здоровье на рабочем месте». В рамках программы предусмотрено и реализуется: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 1.2.3685-21 при организации образовательного процесса в организации, пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы, организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле

В учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников детского сада, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития

Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления воспитанников, в том числе и в организации коррекционной помощи для детей с ОВЗ.

Улучшение материально-технической базы на территории детского сада для оздоровления воспитанников и сотрудников, а также пропаганды здорового образа жизни среди родителей.

Возможные риски

Недостаточное финансирование системы образования.

Рост поступления в Учреждение детей с осложненными диагнозами и инвалидностью.

3.1.3. Анализ кадрового состава

На сегодняшний день в учреждении трудятся 35 педагогических работника. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. ДОУ укомплектовано педагогами не на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 87 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 7 специалистов. Между тем важным фактором данного направления является возраст педагогов, так основной состав педагогического коллектива - педагоги со стажем работы до 5 лет (18 чел) и 3 человека стажиста, что ведет в перспективе к дефициту кадрового состава, так же высок риск профессионального выгорания педагогических работников.

Вместе с тем, в детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным для детского сада проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на городском уровне.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Тем не менее наблюдается недостаток опыта педагогов в инновационной, цифровой сфере, а также в написании грантовых проектов.

Перспективы развития

Одним из самых главных вопросов - является создание творческого педагогического коллектива единомышленников, ежегодное прохождение курсов повышения квалификации – 100% по дефицитным темам, при необходимости пополнение педагогического состава молодыми специалистами. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, республики. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях

Возможные риски

Отсутствие молодых специалистов вузов, институтов педагогической направленности, наличие кадров с краткосрочными курсами переподготовки.

3.2.Результативность реализации программы развития детского сада на 2022 – 2024 гг.

В Программе развития МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ на период 2022-2024 гг. были обозначены следующие ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

- развитие кадрового потенциала ДОУ (курсы повышения квалификации, аттестация педагогов;
- обновление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и территории ДОУ;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;.
- усовершенствование и развитие системы дополнительного образования в соответствии с компетенциями будущего.

Реализация мероприятий Программы развития обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- обновление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и территории детского сада;

Объемы поступлений бюджетных средств за последние три года составили:

2022 г. – 10 533 410 руб. 42 коп.

2023 г. – 14 544 864 руб. 16 коп.

2024 г. – 27 191 888 руб. 28 коп.

Объемы поступлений внебюджетных средств за последние три года составили:

2022 г. – 6 602 357 руб. 02 коп

2023 г. – 8 039 412 руб.09 коп

2024 г. – 12 146 274 руб. 65 коп.

В период реализации Программы развития были открыты 2 новых корпуса детского сада, улучшена и модернизирована материально-техническая база учреждения.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области вариативности системы дополнительного образования на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. За указанный период были оборудованы кабинеты для дополнительного образования в каждом корпусе, увеличилось количество программ дополнительного образования, реализована одна программа на платной основе по тарифам, установленным Администрацией г. Улан-Удэ.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- регулярно обновляется официальный сайт детского сада, отчеты о стимулирующей части заработной платы педагогов, стимуле заведующего и эффективности детского сада подтверждаются в полном объеме через официальный сайт учреждения посредством ссылок в электронных оценочных листах, что значительно облегчило и ускорило работу экспертного совета и документооборот;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах, обучающих вебинарах и курсах повышения квалификации;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- на официальной странице детского сада ВКонтакте (Госпаблик) за указанный период увеличилось количество подписчиков, улучшилось качество и разнообразие информационных постов, вместе с тем охват аудитории и количество просмотров, на странице появился рубрикатор, оригинальная, разработанная Центром управления регионами.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации, видеоролики, коллажи и так далее. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам

эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению детей раннего возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами детского сада проходит через: участие в семинарах, конференциях, конкурсах; выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном и региональном уровнях.

3.3. Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Аттестация по плану.	Недостаток опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности. В педагогическом коллективе преобладают педагоги старшего и пенсионного возраста, тогда как доля молодых специалистов невелика.	Оптимизация системы повышения квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, республики. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Высокая вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов в связи с возрастом. Отсутствие молодых специалистов вузов, институтов педагогической направленности, наличие кадров с краткосрочными курсами переподготовки. Большие интеллектуальные, временные, энергетические затраты.

		Предоставлять возможность трудоустройства студентов, оптимизируя систему наставничества	
Качество образования			
Наличие ОП ДОО по ФОП ДО и АОП ДО по ФАОП ДО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и традиционных подходов к образовательному процессу.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, и расширения спектра услуг дополнительного образования, в том числе и на платной основе.	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения. Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в детском саду.
Материально-техническое обеспечение			
Предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных	Можно принять участие в целевых государственных программах	Недостаточное финансирование системы образования

в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился ежегодный косметический ремонт помещений. Имеется высокоскоростной Интернет	образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.	в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
Осуществлен переход на платформу ГосВеб официального сайта детского сада. Информация о деятельности Учреждения отражается в госпаблике ВКонтакте, сайте Учреждения, на информационных стендах.	Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения. Не на всех ноутбуках педагогов есть выход в интернет. Требуется замена ноутбуков на более современные, с большим объемом памяти. Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию	Разнообразить формы предоставления информации о деятельности детского сада в официальной группе ВКонтакте и на официальном сайте, увеличить охват аудитории, что расширит социальные границы организации.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности детского сада в госпаблике и на официальном сайте, низкий уровень обратной связи.
Содержание оздоровительной работы			

Создана система физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания. Проводится комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития детей, особенностей психологического развития детей, а также на определение уровня их психологической готовности к школе. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие медицинского кабинета.	В детском саду отмечается недостаток специализированной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами. Нехватка специалистов по работе в данной области	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ.	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий и инвалидностью. Увеличение количества родителей с «антипрививочной» позицией. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Непринятие родителями детей с ОВЗ и инвалидностью проблемы, нежелание принимать диагноз и работать совместно в направлении развития ребёнка.
--	--	---	---

Инновационная и экспериментальная деятельность

Детский сад осуществляет инновационную деятельность на протяжении 2 лет. За этот период педагогический коллектив успешно обеспечил работу «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ	Недостаток творческой инициативы (профессиональное выгорание) педагогов в различных направлениях инновационной деятельности.	Внедрение в педагогический процесс детского сада: -Программ кружковой деятельности -Системы приобщения детей к социокультурным истокам, культуре родного края	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме. В связи с нехваткой кадров в области дошкольного образования есть риск не
---	---	--	---

дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду»		- Грантовых проектов в сфере образования и воспитания различных уровней	довести до результата выбранные направления развития.
--	--	---	---

Работа с родителями

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости и работой ДОУ, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Родительские мастер-классы.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, образовательных, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Низкая активность родителей в социальных сетях	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия
---	---	--	--

Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Конкурсы совместных работ детей и родителей.			.
--	--	--	---

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-иностранцами и т. д.

2. Внедрение инновационных форм работы и образовательных технологий, грантовой, проектной деятельности.

3. Цифровизация воспитательно-образовательного процесса и системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

7. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.

8. Активизация родителей к участию в образовательной деятельности, с использованием разнообразных, активных форм работы;

9. Усиление, координация и систематизация работы в сфере охраны труда, безопасности, образования.

4. Концепция Программы развития МБДОУ №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Основной целью Программы является создание в детском саду системы интегративного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество

результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ведущими принципами при разработке концепции Программы стали:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Концепция Программы разработана таким образом, чтобы достичь следующих результатов:

- повысить социальный статус детского сада;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного

образования детского сада;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования дополнительных образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить участие семьи в воспитательно-образовательном процессе и повысить компетентность родителей (законных представителей) в

- вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

4.1. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления детским садом.			
1.1	Разработка актуальных локальных актов, регламентирующих деятельность детского сада (приказы, положения, правила), заключение договоров с партнерами.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	2025-2026
1.2	Реализация программы воспитания в рамках образовательной программы детского сада	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты	2024-2027

1.3	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно - патриотическому воспитанию.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты	2025-2030
1.4	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью).	Старший методист, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты	2025-2030
1.5	Разработка Модели взаимодействия детского сада и семьи.	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты, родители	2025-2026
1.6	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров.	Заведующий, старшие воспитатели	2025-2030
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).			
2.1	Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада.	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты.	2025
2.2	Разработка стратегии повышения привлекательности детского сада;	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы,	2025
	Составление плана модернизации РППС	старшие воспитатели	
2.3	Использование общественных пространств ДОУ (лестниц, коридоров, холлов) для организации процесса неформального и информального образования. Создание развивающих зон, позволяющих организовывать культурные (культурно образовательные) практики	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы, старшие воспитатели, специалисты	2025-2030
2.4	Размещение зон самопрезентаций детей (выставок детских рисунков и поделок и пр.)	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы, старшие воспитатели, специалисты	2025-2030
2.5	Создание единого музейно-выставочного пространства и Центра по изучению природы в детском саду	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы, старшие воспитатели, специалисты	2025-2030
2.6	Оснащение предметно-пространственной среды в группах	Старшие воспитатели	2025-2030

2.7	Оснащение предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога, физкультурных и музыкальных залов, кабинетов дополнительного образования	Старшие воспитатели, специалисты	2025-2030
2.8	Разработка удобной навигации в Предметно-пространственной среде для дошкольников	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы, старшие воспитатели, специалисты	2025-2030
2.9	Диагностические исследования эффективности созданной предметно-пространственной среды (опросы детей, родителей, педагогов) Анализ результатов диагностики, выявление перечня возникших проблем и определение путей их преодоления	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы, старшие воспитатели, специалисты	2029-2030
3. Формирование в детском саду эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности через систему дополнительного образования, в том числе и на платной основе.			
3.1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми в области дополнительного образования; Создание нормативно-правовых и	Заведующий, Старшие воспитатели творческая группа,	2025
	финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.		
3.2	Анализ востребованности дополнительного образования, в том числе на платной основе по тарифам установленным постановлением Администрации г. Улан-Удэ	Старшие воспитатели	2025-2026
3.2	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов в организации системы дополнительного образования - Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ.	Заведующий, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты.	2025-2030

3.3	Оснащение помещений для дополнительного образования необходимым оборудованием	Заведующий, Зам. по АХЧ, завхозы, старшие воспитатели,	2025-2030
3.4	Повышение квалификации педагогов по дополнительному образованию	Старшие воспитатели	2025-2030
3.5	Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах, научно-практических конференциях	Заведующий, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты.	2025-2030
3.6	Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах сайте детского сада. Открытые занятия для родителей, выставки, отчетные концерты кружков	Старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты.	2025-2030
3.7	Осуществление мониторинга Качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.	Старшие воспитатели	2025-2030
3.7	Анализ результативности работы по данному направлению, количественные и качественные показатели	Старшие воспитатели, специалисты	2030
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.			
4.1	Создание цифровой образовательной среды: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных	Заведующий, Зам. по АХЧ, завхозы старшие воспитатели	2025-2030
	средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы ,серверы, микрофоны, камеры, доступ к Интернет во всех помещениях детского сада;		
4.2	Создание цифровой образовательной среды, включающей информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн - взаимодействия	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы старшие воспитатели	2025-2030
4.3	Закупка оборудования, подготовка помещений, установка оборудования	Зам. по АХЧ, завхозы	2025-2030
4.4	Повышение квалификации педагогов	Заведующий, старшие воспитатели	2025-2030
5. Инновационная деятельность.			

5.1	Организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах по теме инновационной деятельности.	Заведующий, старшие воспитатели,	
5.2	Создание рабочей группы по разработке инновационных, грантовых проектов.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты	2025-2026
5.3	Анализ идей, которые детский сад сможет представить в рамках инновационной и грантовой деятельности.	Заведующий, Старшие воспитатели, творческая группа	2025-2026
5.4	Подача заявок реализация инновационных проектов. Корректировка документации проектов в ходе реализации.	Заведующий, Старшие воспитатели, творческая группа	2027-2030
5.5	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	Заведующий, Старший методист, старший воспитатель, творческая группа,	2026-2030
6. Кадровый потенциал детского сада			
6.1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Заведующий, Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты	2025-2026
6.2	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	старшие воспитатель	2025-2026
6.3	Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	Старшие воспитатели, воспитатели специалисты	2026-2030

6.4	Организация наставничества; анализ педагогов и подбор пар наставник – наставляемый; ведение методической базы системы наставничества	Старшие воспитатели	2026-2030
6.5	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр., публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	Заведующий, старшие воспитатели	2025-2030
6.6	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	Заведующий, Старшие воспитатели	2025-2030
6.7	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Заведующий, Старшие воспитатели	2025-2030
7.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
7.1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты, родители	2025-2026
7.2	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста		
7.3	Обеспечение обучения педагогов в реализации системы инновационных форм взаимодействия с родителями	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели	2025-2030
7.4	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели	2025-2030
7.5	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей с целью оценки удовлетворенности работой детского сада.	Старшие воспитатели, воспитатели	Ежегодно
8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.			

8.1	Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы специалист по ОТ	2025-2030
8.2	Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы, специалист по ОТ	2025-2030
8.3	Организация действий, направленных на сохранение и улучшение здоровья сотрудников (обустройство удобных помещений для отдыха и приема пищи, обеспечение питьевой водой регулярное проведение медосмотров)	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы, специалист по ОТ	2025-2030
8.4	Разработка системы учета и рассмотрения причин и обстоятельств событий, приведших к возникновению микроповреждений (микротравм) работников.	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы, специалист по ОТ	2025-2030
8.5	Участие в работе семинаров, обучения по вопросам охраны труд	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы, специалист по ОТ	2025-2030
9. Усиление антитеррористической защищенности организации.			
9.1	Определение основных	Заведующий,	2025-2026

	положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Зам. по АХЧ, завхозы	
9.2	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы	2025-2030
9.3	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, плана проведения учений и тренировок по АТЗ, инструкции и памятки о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы	2025-2030
9.4	Мероприятия по обеспечению контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию детского сада грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов	Заведующий, зам. по АХЧ, завхозы	2025-2030
9.5	Обсуждение вопросов антитеррористической безопасности на родительских собраниях	Старшие воспитатели, воспитатели	2025-2030

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей, в том числе и на платной основе по тарифам установленным постановлением Администрации г. Улан-Удэ.

2. Созданы условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.

3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.

5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в

области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования

4.3. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровь формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

4.4. Модель педагога, выпускника и будущей организации

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, можно сделать вывод, что большинство педагогов приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Модель педагога	Модель выпускника	Модель будущей организации
(как желаемый результат)		
1.Профессионализм воспитателя: - имеет необходимую	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,	Перспектива новой модели предполагает: - формирование и

педагогическую и психологическую подготовку; - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; - стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным	реализацию эффективной модели управления Учреждением в режиме развития; - создание единого образовательного пространства на основе равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего всестороннее развитие и эмоциональное благополучие детей; - создание предметно-пространственных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально
--	---	--

переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг. 2. Проявление организационно-методических умений: - использует в работе новаторские методики; - включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; - формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. 3. Личностные качества педагога: - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием; - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;	нормам; Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного, школьного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения; - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую,
---	--	---

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен;	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	материально- техническую и кадровую базу для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования (ФГОС); - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
--	---	---

5. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задачи	Описание показателей	Количественные показатели
Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми иностранных граждан и т. д.	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства, целям развития детского сада, потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100 %
	Педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам для работы с детьми с ОВЗ	100%
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.		
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	90%
	Прирост финансирования	30 %

образовательных услуг	организации за счет дополнительных платных образовательных услуг	
	Увеличение спектра дополнительных образовательно-развивающих услуг, в том числе на платной основе по тарифам установленным постановлением Администрации г. Улан-Удэ.	40%
Цифровизация воспитательно-образовательного процесса и системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	55 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
Усиление, координация и систематизация работы в сфере охраны труда, безопасности, образования	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.	100%
	Снижение количества замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования	80%
Внедрение инновационных форм работы и образовательных технологий, грантовой, проектной деятельности.	Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями	60 %
	Повысилась результативность участия педагогов в конкурсах, в том числе грантовых, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.	70%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	20 %
Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	5
	Рост активного участия	20 %

	участников образовательных отношений детского сада в жизни города.	
Активизация родителей к участию в образовательной деятельности, с использованием разнообразных, активных форм работы;	Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей.	40%
	Участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в учреждении.	40%
	Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в учреждении.	100%

6. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2030 года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых детским садом услуг с помощью электронных средств информации (Госпаблик) и специально организованного опроса (на сайте детского сада и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете детского сада.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

-осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

-системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ

Заведующий несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития детского сада.